

IZBIRNI PREDMETI

Kaj so obvezni izbirni predmeti?

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8., in 9. razreda izvajati tudi pouk obveznih izbirnih predmetov.

Obvezni izbirni predmeti so način prilagajanja programa osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Omogočajo jim, da razvijajo svoja močna področja. Za izbirne predmete veljajo enaka določila kot za redne predmete: potrjen učni načrt, usposobljeni učitelji, izbrani predmeti postanejo za učenca obvezni in so ocenjeni.

Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno-humanističnega in
- naravoslovno-tehničnega.

Kako učenec izbere predmete?

Učenci v 7., 8. in 9. razredu izberejo najmanj dve, lahko pa tudi tri ure obveznih izbirnih predmetov tedensko, če s tem soglašajo njegovi starši. Posameznim izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko (35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu), le tujim jezikom sta namenjeni dve uri tedensko (70 ur letno oz. 64 v 9. razredu). Posamezen izbirni predmet lahko učenec izbere samo enkrat od 7. do 9. razreda (npr. izbirni predmet izbrani šport se lahko izbere samo enkrat ne glede na vrsto športa).

Če se zaradi premajhnega števila prijav posameznega izbirnega predmeta ne bo izvajalo, bomo upoštevali učenčevo rezervno izbirno oz. se bomo z učencem dogovorili o nadomestni izbiri.

Pouk obveznih izbirnih predmetov in ocenjevanje

Izbirni predmeti so obvezni del pouka. Če učenec brez opravičila izostane od izbranega izbirnega predmeta, se šteje odsotnost za neopravičeno. Pouk posameznega izbirnega predmeta je na urniku eno uro tedensko, razen izbirnega predmeta tuji jezik, ki je na urniku dve uri tedensko. Nekatere vsebine (npr. šport) se lahko izvajajo tudi strnjeno zunaj rednega urnika. Izbirne predmete izvajamo do predvidene realizacije, ocenjujemo jih s številčnimi ocenami od 1 do 5. Ocene se vpiše v spričevalo. V primeru, da je učenec ob zaključku šolskega leta pri obveznem izbirnem predmetu ocenjen z oceno 1 (nezadostno), ima pri tem predmetu popravni izpit.

Oprostitev sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le eno uro tedensko. Starši vložijo na šoli pisno vlogo z dokazili (potrdilo o vpisu v glasbeno šolo) za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. V vlogi navedejo, katero vrsto oprostitve želijo (v celoti, eno uro tedensko). O oprostitvi odloči ravnatelj. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta pred začetkom novega šolskega leta.

V nadaljevanju je le krajša predstavitev vsebine obveznih izbirnih predmetov, podrobnejši učni načrti so objavljeni na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije na povezavi:

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

Kazalo

Vsebina

1.	LIKOVNO SNOVANJE 1.....	1
2.	VERSTVA IN ETIKA.....	2
3.	RETORIKA.....	3
4.	ČEBELARSTVO (ČEB)	3
5.	ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU (ONA).....	4
6.	POSKUSI V KEMIJI (POK)	4
7.	ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	5
8.	RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA.....	6
9.	ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČIN ŽIVLJENJA	7
10.	NAČINI PREHRANJEVANJA.....	8
11.	NEMŠČINA	9
12.	OBDELAVA GRADIV – LES	9
13.	RAČUNALNIŠTVO – USTVARI SVOJO APLIKACIJO	10
14.	ŠPORT - ŠPORT ZA ZDRAVJE	11
15.	ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	12
16.	IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA.....	13
17.	IZBRANI ŠPORT - KOŠARKA.....	14
18.	IZBRANI ŠPORT - NOGOMET.....	15

1. LIKOVNO SNOVANJE 1

Izbirni predmet (35 ur) – 7., 8. in 9. razred

Učenci in učenke pri izbirnem predmetu **Likovno snovanje 1** dopolnjujejo in nadgrajujejo osnovni program likovne umetnosti v višjih razredih. Poudarek predmeta je na *spoznavanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti, samostojnemu delu in odkrivanju novih oblik izražanja v likovnem jeziku.*

Predmet je zasnovan **dinamično**, saj bomo s pomočjo likovnih vsebin **izražali individualnost.**

Dotaknili se bomo risarskih tehnik velikih mojstrov, jih primerjali s

sodobnimi načini izražanja kot so grafiti, karikature, industrijske in modne skice, kasneje pa se bomo iz zaprtih prostorov pomaknili v pravi zunanji svet in opažali, kaj se okoli nas dogaja in kaj nas navdihuje. Raziskovali bomo različne umetniške poklice in kakšne vrste likovne komunikacije potrebujemo za izvajanje le-teh, tako da si bomo izoblikovali merila za likovno vrednotenje. Ob komunikaciji ter interakciji z učiteljico pri teoretičnem in praktičnem delu bo učenec razvijal občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.



Z učenci bomo ob koncu leta otvorili in predstavili razstavo na dano tematiko, (ki jo bomo izbrali skupaj) da bodo dobili vpogled v celoten proces snovanja likovne razstave.

Cilji izbirnega predmeta so osnovani na "širjenju obzorja" v samem likovnem izražanju in kaj pomeni, ko lahko lastno likovno delo predstavimo in pokažemo širši okolici.

Učiteljica Lea Svrzikapa

2. VERSTVA IN ETIKA

7., 8. in 9. razred

VSEBINA:

Verske tradicije so v zgodovini in tudi danes vplivale na način soočanja ljudi z etičnimi vprašanji in odgovori nanje. Vpeta so v zgodovino kultur in civilizacij, ki so jih razvijale. Zato je njihovo poznavanje pomembno za posameznikov osebnostni razvoj. Prav to ponuja predmet VERSTVA IN ETIKA, saj znanje, pridobljeno pri drugih predmetih, kot so zgodovina, slovenski jezik, etika, ... pogloblja in nadgrajuje. Tako že pri učencih in mladostnikih razvijamo strpnost in spoštovanje drugih in drugačnih.



OBVEZNE TEME:

Uvod: verstva sveta – svetovi verstev; Krščanstvo; Islam; Budizem.

OBVEZNO-IZBIRNE TEME (obvezen izbor ene teme):

Vzori in vzorniki; Enkratnost in različnost.

IZBIRNE DODATNE TEME:

Judovstvo; Tradicionalne religije; Nova religiozna gibanja; Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje; Človek in narava.

OCENJEVANJE:

ustno, pisno, ocenjevanje učenčevih izdelkov, plakatov, referatov, komentarjev, slikovnega in drugega materiala.

CILJI:

- informirati učence o obstoju verstev kot posebnih pojavov in sestavin sodobnega sveta,
- seznaniti jih z osnovnimi sestavinami verstev,
- spoznati pomembnost in pestrost religijskega pojava pri nas in v svetu,
- razvijati sposobnost razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte,
- spoznavati vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij in kultur.

TRAJANJE:

Je triletni predmet, lahko tudi krajši.

Učiteljica
Jerca Bogataj

3. RETORIKA

Št. ur: 35

Mentorica: Polona Žagar

Razred: 9.



Retorika ali govorništvo je spretnost oziroma znanje govorjenja, zlasti v javnosti. V preteklosti se je nemalokrat zgodilo, da je bil na čelu države tisti, ki je najbolj obvladoval retoriko. Če se izrazimo drugače, tisti, ki je znal ljudem najbolj »pihati na dušo«. Torej je retorika bolj kot ne vsebinsko prazno govorjenje.

Pri predmetu retorike bomo dajali poudarek predvsem na lepem in izbranem izražanju, pri čemer pa tisto, kar bomo povedali, ne bo imelo posebnega pomena. Učenci se boste urili v javnem nastopanju ter kako z lepimi, vendar praznimi besedami prepričati vašo publiko.

Tak način izražanja je značilen predvsem za pravnike in poslance v državnem zboru, tako ste tisti, ki imate ambicije v takih poklicih, vabljeni k predmetu retorike.

4. ČEBELARSTVO (ČEB)

Naravoslovno – tehnični izbirni predmet

Št. ur: 35 ur

Za učence 7., 8. in 9. razreda



Izbirni predmet ČEB je namenjen vsem, ki jih zanimajo čebele in delo v čebelnjaku. Pri predmetu bomo spoznavali medonosne in divje čebele, vzajemno evolucijo opráševalcev in rastlin ter pomen opráševalcev v okolju. Osrednja tema bodo značilnosti kranjske čebele in njen pomen za slovensko čebelarstvo. Spoznali bomo življenjski krog čebel in značilno vedenje v čebelji družini kot primer družbenih žuželk. Spoznali bomo pomen pestrosti opráševalcev za delovanje ekosistemov in za kmetijstvo. Preizkusili se bomo z osnovami čebelarjenja, ga povezali z naravno in kulturno dediščino ter se seznanili s sodobnim poklicem čebelarja.

Učiteljica: Andreja Kero

5. ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU (ONA)

Naravoslovno – tehnični izbirni predmet

Št. ur: 35 ur

Za učence 7., 8. in 9. razreda



Izbirni predmet ONA je namenjen vsem, ki jih zanimajo živa bitja in raziskovanje narave. Pri predmetu bomo spoznavali življenjske potrebe organizmov in vplive različnih neživih in živih dejavnikov na preživetje posameznih organizmov. Raziskovali bomo organizme v bližnji okolici in spoznavali osnove gojenja organizmov v umetnem okolju (akvariju, vivariju, terariju, insektariju,..). Ob tem se bomo naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji. Naš namen bo razvijati pozitiven in odgovoren odnos do živega sveta, ki je nujno potreben za varovanje in ohranjanje narave. Učenci bodo poglobili, nadgradili in razširili znanje, ki so ga pridobili pri predmetu naravoslovje. Metode dela bodo temeljile na izkustvenem učenju, aktivnem delu na terenu, laboratorijskem delu, samostojnem in vodenem opazovanju ter projektne delu.

Učiteljica: Andreja Kero

6. POSKUSI V KEMIJI (POK)

Naravoslovno – tehnični izbirni predmet

Št. ur: 35 ur

Za učence 8. in 9. razreda



Izbirni predmet POK je namenjen vsem učencem, ki radi raziskujejo, eksperimentirajo in so po duši naravoslovci. Učenci bodo utrdili in poglobili znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentiranja. Razvijali bodo spretnosti za varno in učinkovito delo s snovmi, veščine eksperimentiranja in raziskovanja. Seznanili se bodo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju. Usvojili bodo osnovna znanja iz varstva pri delu s kemikalijami. Eksperiment bo sestavni del večine učnih ur.

Učiteljica: Andreja Kero

7. ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Kaj je predmet Življenje človeka na Zemlji?

To je izbirni predmet, ki nadgrajuje znanja, pridobljena pri pouku geografije. Učenci podrobneje spoznajo življenje človeka v različnih okoljih, območjih, npr. v bližini vulkanov, na potovanju karavane skozi puščavo, v zaledenelih površinah Grenlandije ..., pri čemer je poudarek na odnosu med človekom in naravo in odvisnosti človeka od nje. Poskušali bomo vključiti tudi umetno inteligenco v naše raziskovanje.

Kdaj in kako se bomo srečevali?

Predmet je enoleten in je namenjen učencem v 8. razredu. Zajema 35 ur na leto oziroma eno uro tedensko.

Potrebovali bomo...

... zvezek, sicer pa bomo uporabljali različno literaturo, revije, zemljevide, internet ... Potrebovali bomo tudi material za izdelavo plakatov.

Naše delo bo izredno dinamično.

Življenje ljudi po posameznih pokrajinah (tropski deževni gozd, puščavski svet, polarna območja, potresna in vulkanska območja, gorski svet, monsunska območja, ...), kako so se prebivalci prilagodili življenju v specifičnih razmerah in kako na te pokrajine vplivajo oziroma jih spreminjajo, bomo spoznavali preko različnih revij, knjig, fotografij, videoposnetkov, spletnih strani in eksperimentov. Izdelali bomo vulkan, gejzir, ugotavljali, kako se spreminja obala, ustvarjali bomo puščavske sipine, ...

Kaj pa ocene?

Učenec pridobi na ocenjevalno obdobje najmanj eno oceno. Ocenjuje se znanje, kot tudi izdelke (plakat, referat, posnetek ...).

Zakaj te vabimo k našemu predmetu?

Če želiš poglobiti znanja o pokrajinah sveta, ki so še ne povsem raziskane, lepe, zanimive, a do človeka manj prijazne. Če te zanima človeška iznajdljivost in prilagodljivost, pa tudi lahkomiselnost, se nam v naslednjem šolskem letu pridruži.



8. RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



Kaj je izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja?

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naravnogeografske značilnosti (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje, ...) in družbenogeografske značilnosti (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet, ...) našega okoliša. Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. šteli bomo promet, kartirali okolico šole, anketirali lokalno prebivalstvo, merili temperaturo zraka, spoznavali lokalne običaje, kaj bomo tudi skuhalo, se družili s krajanji na dogodkih Turističnega društva.

Kako bo potekalo delo in ocenjevanje?

Predmet učencev ne bo dodatno obremenjeval, kajti delo bo potekalo na sproščen in zanimiv način. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjeni bodo izdelki (plakati, predstavitve) učencev. Vsak učenec si bo izdelal svoj »album« domačega kraja ali pokrajine.

Jerca Bogataj

9. ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČIN ŽIVLJENJA

Te zanima preteklost? Želiš poglobiti znanje o dediščini svojega kraja? Pridi in spoznaj življenje v domači okolici.



Kaj je predmet raziskovanja?

Etnologiji lahko drugače rečemo kar »zgodovina človekovega življenja«. V našem življenju nas spremljajo različne šege in navade, ki so povezane z etnologijo. Začenjajo se z rojstvom (krst, »obred« pri rojstvu otroka), nadaljujejo s šolanjem (valeta, matura ...), poroko in na koncu s smrtjo. Tudi koledarsko leto je prepredeno z različnimi šegami in navadami, ki dneve naredijo drugačne in prijetnejše (pust, velika noč, kresovanje, božič, novo leto ...).

Kaj bomo počeli?

Pri urah etnologije bomo spoznavali različne šege in navade, ki so povezane z življenjem in odnosi v družini, šoli in ožji ter širši okolici. Na terenu bomo spoznavali ljudske običaje, hodili v muzeje, se srečevali s strokovnjaki – etnologi in spoznavali njihovo delo. Zbirali bomo različne predmete, ki so jih nekoč uporabljali pri vsakdanjem delu, danes pa so žal pozabljeni. Pri delu bomo uporabljali različne metode: intervju, anketa, risanje, fotografiranje, raziskovalno delo.

Komu je namenjen?

Ena ura tedensko je namenjena tako 8. (35 ur) kot 9. razredu (32 ur).

Kako bo potekalo delo in ocenjevanje?

Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjeni bodo izdelki (pisna poročila, plakati, predstavitve) učencev.

Jerca Bogataj

11. NEMŠČINA

Pri nemščini v 7. razredu se bodo učenci naučili osnov sporazumevanja v vsakdanjih situacijah. Znali se bodo predstaviti (ime, starost, od kod prihajajo), uporabljati in razumeti številke, poimenovati države ter njihove prebivalce, opisovati barve in predmete okoli sebe. Spoznali bodo tudi besedišče, povezano s šolo (predmeti, urnik, šolske potrebščine) ter hrano in pijačo, kar jim bo omogočilo preprosto sporazumevanje v trgovini ali restavraciji.

Pri nemščini v 8. razredu bodo učenci nadgradili svoje znanje in se naučili opisovati širši krog tem iz vsakdanjega življenja. Znali bodo govoriti o družini in odnosih, poimenovati živali ter jih opisovati, spoznavali bodo različne poklice in izražali želje glede prihodnosti. Razširili bodo besedišče za opis hiše, prostorov in predmetov, ki jih uporabljajo vsak dan. Naučili se bodo tudi osnov sporazumevanja v prometu (npr. opis poti, prevozna sredstva) ter opisovanja vremena.

Pri nemščini v 9. razredu bodo učenci razvijali svoje znanje do stopnje, ki omogoča samostojnejše sporazumevanje. Naučili se bodo opisati pripravo preprostega recepta ter zapisati razglednico s počitnic. Razširili bodo besedišče, povezano s počitnicami in dopustom, ter se naučili govoriti o telesu in pogostih boleznih. Uporabljali bodo izraze za različna prevozna sredstva in vsakdanje situacije na poti. Poseben poudarek bo na pisanju in izražanju lastnega mnenja o različnih temah. Prav tako bodo razvijali spretnosti sporazumevanja pri nakupovanju, spoznavali različne vrste trgovin in izdelkov ter vadili praktično rabo jezika v resničnih življenjskih situacijah.

12. OBDELAVA GRADIV – LES

(35 ur letno - za učence 7., 8. in 9. razreda)

Pri izbirnem predmetu **obdelava gradiv – les** učenec /učenka spoznava les ob načrtovanju, oblikovanju in izdelavi izdelkov. Izdelki so uporabni, zabavni in bogatijo mladostnikovo okolje: **mlinček, avto, kozolec, sestavljanke, ura,....**



Ob načrtovanju učenec razvija svojo prostorsko predstavo in ustvarjalnost z iskanjem tehničnih in tehnoloških rešitev, ob izdelavi pa se navaja na delo v skupini, si uri motoriko rok in telesa, varno uporablja posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente.

Z uspešnim delom in končanim izdelkom učenec oblikuje pozitivno samopodobo.

Prizadevala si bom, da bi pri izbirnem predmetu obdelave gradiv čim več izdelkov nastalo po zamisli učencev, na podlagi projektnega dela.

Učiteljica Jožica Višnar

13. RAČUNALNIŠTVO – USTVARI SVOJO APLIKACIJO

S septembrom se začnemo izvajati novi računalniški izbirni predmeti.



ZAKAJ IZBRATI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO?

- ker je zanimivo,
- ker se računalništvo prepleta s skoraj vsem, kar počnemo,
- ker znanja s področja računalništva omogočajo pozitivne spremembe v svetu,
- ker znanja s področja računalništva ponujajo odlične priložnosti za resnično ustvarjalnost in inovativnost,
- ker so znanja s področja računalništva potrebna za vstop v nadaljnje izobraževanje in zaposlitev,
- ker znanja s področja računalništva odpirajo prostor tako za sodelovanje kot za individualne dosežke,
- ker ti znanja s tega področja dajejo možnost za zanimive in dobro plačane zaposlitve.

KDO SE LAHKO PRIJAVI?

Učenci 7., 8. in 9. razreda

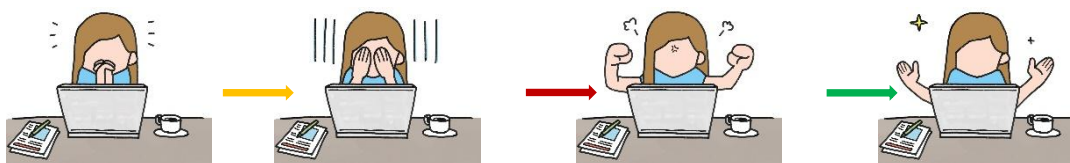
KAJ BOMO POČELI?

Učenke in učenci boste **ustvarili svojo aplikacijo** in pri tem:

- spoznavali računalnik in njegovo sestavo ter reševali tehnične težave z napravami,
- programirali, reševali izzive in razvijali računalniško mišljenje,
- pripravili uporaben projekt (didaktično igro) za druge,
- razvijali podjetnost in pridobivali znanja za samostojno uporabo računalnika.

NASTALI BODO RAZLIČNI IZDELKI, ob izdelavi katerih boste opravili celotno pot od načrtovanja preko priprave do predstavitve vaših izdelkov. Pri tem boste razvijali veščine, ki so nujne v sodobnem času in spoznavali nove načine reševanja problemov, ki so del vsakdanjika.

Ob vsem tem boste spoznavali tudi varno rabo informacijske tehnologije, razvijali vztrajnost in odgovornost ter krepili vrstniško sodelovanje, samozavest in čustveno inteligenco.



Učiteljica: Tina Orejaš

14. ŠPORT - ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izberejo lahko učenci: 7., 8., 9. razreda

Število ur: 35 – 1 ura tedensko oz. po dogovoru v popoldanskem času

Učiteljica: Meta Dobida Verdnik

Namen enoletnega predmeta ŠPORT ZA ZDRAVJE je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Sodobne športno-rekreativne vsebine bomo spoznali glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa bo približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in seveda poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa kar je tudi osnova za zdravje.

Športni pozdrav!

15. ŠPORT ZA SPROSTITEV

Naravoslovno – tehnični izbirni predmet (35 ur)



V naslednjem šolskem letu kot izbirni predmet s področja športa ponujamo tudi **šport za sprostitev**.

Namen enoletnega predmeta **šport za sprostitev** je ponuditi raznovrstne vsebine kot nadgradnjo osnovnega športnega programa.

Izbirni predmet vsebuje naslednje praktične in teoretične vsebine:

- splošna kondicijska priprava
- atletika
- smučanje
- športne igre:
 - košarka
 - odbojka
 - nogomet
 - dvoranski hokej
- skoki z male prožne ponjave

Izbiro tega predmeta svetujemo vsem učencem in učenkam, ki se radi ukvarjajo s športnimi dejavnostmi, se preko njih sproščajo in skrbijo za zdrav način življenja.

Rok Brezavšček, prof. šp. vzg.

16. IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA



Izberejo lahko učenci: 7., 8., 9. razreda

Število ur: 35 – 1 ura tedensko

Učiteljica: Meta Dobida Verdnik

Namen enoletnega predmeta izbrani šport - odbojka je izboljšati in izpopolniti svoje znanje odbojke.

Cilji izbirnega predmeta izbrani šport - odbojka:

- poglobljanje znanja odbojke, ki so ga osvojili pri rednih urah športa
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo
- nadgraditi tehnična in taktična znanja odbojke in spoznati pravila
- spoznati pomen redne športne vadbe in vpliv na organizem
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Vsebinski sklopi:

- utrjevanje spodnjega in zgornjega odboja, spodnjega in zgornjega servisa
- napadalni udarec
- enojni blok
- pravila igre
- igra 6 : 6

Teoretične vsebine bodo predstavljene ob praktičnem delu. Predmet se ocenjuje s številčno oceno.

Športni pozdrav!

17. IZBRANI ŠPORT - KOŠARKA

Naravoslovno – tehnični izbirni predmet (35 ur)

Predmet bo namenjen izpopolnjevanju posameznih elementov igre. Vsebine bodo pomagale učencem, da bodo bolje razumeli igro in se hkrati psihično sprostili. Nadgradili bodo svoje tehnično in taktično znanje, ob tem pa se tudi seznanili z nekaterimi teoretični vsebinami kot so pravila, sodniški znaki in načrtovanje taktike v igri. Namen predmeta je med drugim tudi to, da učenci spoznajo vpliv izbranega športa na organizem ter vpliv redne vadbe košarke na nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti. Na urah predmeta bomo spodbujali medsebojno sodelovanje, spoštovanje pravil športnega obnašanja in razvoj zdrave tekmovalnosti. Osnovni cilj predmeta je, da bi se učenci naučili uspešno igrati košarko ob upoštevanju tehničnih, taktičnih in sodniških pravil igre ter, da bi učenci izpopolnili svoje znanje do mere, ki jim bo omogočala vključitev v igro povsod kjer se košarka igra kot ena izmed možnih oblik rekreacije.



Rok Brezavšček, prof. šp. vzg.

18. IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

Naravoslovno – tehnični izbirni predmet (35 ur)

Predmet bo namenjen izpopolnjevanju posameznih elementov igre. Vsebine bodo pomagale učencem, da bodo bolje razumeli igro in se hkrati psihično sprostili. Nadgradili bodo svoje tehnično in taktično znanje, ob tem pa se tudi seznanili z nekaterimi teoretični vsebinami kot so pravila, sodniški znaki in načrtovanje taktike v igri. Namen predmeta je med drugim tudi to, da učenci spoznajo vpliv izbranega športa na organizem ter vpliv redne vadbe nogometa na nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti. Na urah predmeta bomo spodbujali medsebojno sodelovanje, spoštovanje pravil športnega obnašanja in razvoj zdrave tekmovalnosti. Osnovni cilj predmeta je, da bi se učenci naučili uspešno igrati nogomet, ob upoštevanju tehničnih, taktičnih in sodniških pravil igre ter, da bi učenci izpopolnili svoje znanje do mere, ki jim bo omogočala vključitev v igro povsod kjer se nogomet igra, kot ena izmed možnih oblik rekreacije.



Rok Brezavšček, prof. šp. vzg.