



Letni delovni načrt 2025/2026

V Mojstrani, 14. 10. 2025

Predsednica Sveta zavoda:
Polona Žagar

Ravnateljica:
Darja Pikon

KAZALO

1 Predmetnik OŠ	4
Izbirni predmeti	5
2 Tekmovanja v znanju	6
3 Individualna in skupinska pomoč učencem	7
3.1. Delo z nadarjenimi učenci	7
4 Interesne dejavnosti	7
5 Šole v naravi, tabori in tečaji	8
6 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo	9
6.1 Jutranje varstvo	10
7 Dnevi dejavnosti	10
Športni dnevi	10
Kulturni dnevi	10
Naravoslovni dnevi	10
Tehniški dnevi	10
8 Projekti	14
8.1 UNESCO	14
8.2 UNESCO središče Gorenjske	14
8.3 Policist Leon svetuje	15
8.4 Dejavnosti v okviru varstva okolja in trajnostnega razvoja	15
8.5 Prometna vzgoja	15
8.6 Preventivni projekt NEON – varni brez nasilja	15
8.7 Krokus	16
8.8 Otroški parlament	16
8.9 Projekt razrednih skupnosti: Spodbujamo pozitivne vrednote	16
8.10 Sobivanje	17
8.11 Moja stran Mojstrane	18
8.12 Mi mamo se fajn	19
8.13 Naučimo se plavati	19
8.14 Mladi razveseljujejo starejše	19
8.15 Sloado – antidopinške vsebine v osnovni šoli	20
8.16 Skupnost šol Biosfernega območja Julijske Alpe	20
8.17 Gorniški tabor	20
8.18 Trudim se biti naj učenec	21
8.19 VSUO (Varno in spodbudno učno okolje)	21
8.20 Kolegialne hospitacije	22
8.21 Naša mala knjižnica	22
8.22 Športne igre mladih	22
8.23 Formativno spremljanje	23
8.24 Projekt Tekmovanje za Zlato kuhalnico	23
9 Dejavnosti za zdrav razvoj učencev	23
10 Sodelovanje med šolo in starši	26
10.1 Roditeljski sestanki	26
10.2 Govorilne ure	27
10.3 Svet staršev	27
10.4 Neformalne oblike sodelovanja	27
11 Strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev	27
12 Pedagoški delavci v šoli in v vrtcu	28
12.1 strokovni aktivni	29
13 Svetovalno delo	29
14 Šolska knjižnica	31

15 Vzgojno delovanje šole	31
15.1 Poslanstvo šole	32
15.2 Cilji in vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole:	32
15.3 Vzgojna načela	32
15.4 Vzgojne dejavnosti	33
15.4.1 Preventivne dejavnosti	33
15.5 Vzgojni postopki in ukrepi	34
15.5.1 Vzgojni postopki	34
15.5.2 Vzgojni ukrepi	34
15.5.3 Vzgojni opomini	35
15.5.4 Nagrade, pohvale priznanja	35
15.6 Sodelovanje s starši	35
16 Samoevalvacija šole in akcijski načrt	36

1 Predmetnik OŠ

V spodnjih tabelah je prikazano število ur pouka in ostalih vsebin zagotovljenega programa na teden. Ta program se zagotavlja in financira iz državnega proračuna, preko Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ).

Prikazane so tudi dejavnosti dodatnega programa, ki za učence niso obvezne in jih financira lokalna skupnost, Občina Kranjska Gora. Za te dejavnosti poleg občine soodločajo starši – Svet staršev in Svet šole na začetku vsakega leta posebej.

Zagotovljeni program – razredna stopnja

Predmet	Razred				
	1.	2.	3.	4.	5.
Število učencev	13	21	19	20	11
Slovenski jezik	6	7	7	5	5
Angleški jezik	2	2	2	2	3
Likovna umetnost	2	2	2	2	2
Glasbena umetnost	2	2	2	1,5	1,5
Družba				2	3
Gospodinjstvo					1
Naravoslovje in tehnika				3	3
Spoznavanje okolja	3	3	3		
Matematika	4	4	5	5	4
Šport	3	3	3	3	3
NIP – računalništvo				1	1
NIP – šport				1	1
				(spl.)	(spl.)
Oddelčna skupnost				0,5	0,5
Dodatni in dopolnilni pouk	1	1	1	1	1
Individualna in skupinska pomoč	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Interesne dejavnosti	2	2	2	2	2
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5

NIP* = neobvezni izbirni predmet

Spl.* = za 4., 5. in 6. razred

Zagotovljeni program – predmetna stopnja

Predmet	6.	7.	8.	9.
Število učencev	17	20	21	19
Slovenski jezik	5	4	3,5	4,5
Angleški jezik	4	4	3	3
Likovna umetnost	1	1	1	1
Glasbena umetnost	1	1	1	1
Pevski zbor				
Geografija	1	2	1,5	2
Zgodovina	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika		1	1	
Biologija			1,5	2
Kemija			2	2
Naravoslovje	2	3		
Fizika			2	2
Matematika	4	4	4	4
Tehnika in tehnologija	2	1	1	
Gospodinjstvo	1,5			
Šport	3	2	2	2
Dodatni in dopolnilni pouk	1	1	1	1
Individualna in skupinska pomoč	0,5	0,5	0,5	0,5
Oddelčna skupnost	0,5	0,5	0,5	0,5
Interesne dejavnosti	2	2	2	2
Izbirni predmeti				
Nemščina 1, 2, 3		2	2	2
Izbrani šport odbojka in košarka				2 (spl.)
Urejanje besedil				1 (spl.)
Obdelava gradiv – les				1 (spl.)
Šport za sprostitev				1 (spl.)
Sodobna priprava hrane				1 (spl.)
Načini prehranjevanja				1 (spl.)

Spl.* = za 7., 8. in 9. razred

Kulturni dnevi	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3
Tehniški dnevi	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5

NPZ

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) je zunanje pisno preverjanje znanja učencev ob koncu prvega, drugega in tretjega obdobja osnovne šole, ki bo izvedeno na šoli tako, da bodo imeli vsi učenci enake možnosti pri izkazu svojega znanja, saj se preverjanje izvaja pod enakimi pogoji in ob istem času za vse učence v državi.

NPZ je za učence 3., 6. in 9. razreda obvezen.

Čas reševanja preizkusa znanja pri posameznem predmetu za 6. in 9. razred je 60 minut, brez odmora; za 3. razred 45 minut. Opravljanje NPZ-ja se prične ob 8.00 in zaključi ob 9.00 (lahko tudi v času med 7.45 in 8.45).

NPZ se izvede v enem roku.

Učenci 9. razredov bodo pisali prvi tuji jezik (angleščina) kot tretji predmet pri NPZ-ju. Izvedbeni načrt NPZ-ja je priloga tega dokumenta.

Dodatni in dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk je namenjen učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago o učni snovi in pomoč učitelja. Drugačne načine dela, pestrejše oblike pouka pri dopolnilnem pouku učitelji nudijo učencem po potrebi in lastni presoji. Največ teh ur se porabi za predmeta slovenščine in matematike.

Na predmetni stopnji se potrebe po teh urah uskladijo tako, da dobijo posamezni predmeti le del skupnega fonda ur.

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot so samostojno učenje, problemski pouk, diferenciacija ... učitelji tudi poskrbijo, da se učenci pripravijo na tekmovanja in dosegajo boljše standarde znanja.

Vsak oddelek je deležen polovico ure dodatnega in polovico ure dopolnilnega pouka na teden.

Fleksibilni urnik

Fleksibilni urnik se bo izvajal v 6. razredu pri zgodovini in geografiji. Prvo polletje se izvaja zgodovina, drugo pa geografija.

2 Tekmovanja v znanju

Tudi v tem šolskem letu bomo učence vzpodbujali k sodelovanju na različnih tekmovanjih v znanju iz posameznih področij. Učenci se lahko vključijo v naslednja tekmovanja:

- MATEMATIKA (Vegovo priznanje, mednarodni matematični Kenguru ...)
- KEMIJA (Preglovo priznanje)
- BIOLOGIJA (Proteusovo priznanje)
- SLOVENŠČINA (Cankarjevo tekmovanje)
- ANGLEŠČINA (6., 8. in 9. razred)
- ZGODOVINA (8. in 9. razred)
- GEOGRAFIJA (6. do 9. razred)
- BRALNA ZNAČKA (angleščina)
- ŠPORT (atletika, šolski hokej, Stankov memorial, kros, med dvema ognjema, mali nogomet, akrobatika, alpsko smučanje ...)
- ŠPORTNA ZNAČKA (Zlati sonček, Krpan)
- LIKOVNA TEKMOVANJA
- VESELA ŠOLA
- TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI
- PROMETNO TEKMOVANJE (Kaj veš o prometu?)
- FIZIKA (Štefanovo priznanje)

- BOBER (računalniška logika)
- SLOVENSKA GLASBENA OLIMPIJADA
- LOGIČNA POŠAST
- TEKMOVANJE MLADIH ČEBELARJEV
- VODNIKOVO TEKMOVANJE

3 Individualna in skupinska pomoč učencem

Učenci s posebnimi potrebami imajo možnost, da z individualno pomočjo specialnega pedagoga, pedagoga ali učitelja pridobivajo znanje ali odpravljajo svojo specifično težavo, ki jih ovira pri uspešnem učenju in življenju nasploh.

Za individualno obravnavo učenca pri specialni pedagoginji, pedagogu in svetovalni delavki morajo starši na osnovi 95. člena Zakona o osnovni šoli in 5. člena Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli ter 3. člena Zakona o varstvu osebnih podatkov, podpisati soglasje, s katerim dovoljujejo, da se otroku v času pouka nudi ta oblika pomoči.

Učenca lahko predlagajo za individualno in skupinsko pomoč učitelji, drugi strokovni delavci in starši.

Poleg tega imajo posamezni učenci s posebnimi potrebami odločbo, ki jo izdaja Zavod za šolstvo, na osnovi Zahtevka za začetek postopka usmerjanja, ki ga na zavod vložijo starši, redkeje lahko Zahtevek poda tudi šola.

3.1. Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2025/26 bomo testiranje izvajali za 4. razred. Staršem učencev bomo pred evidentiranjem predstavili potek odkrivanja nadarjenih učencev ter nadaljnje delo z njimi.

V jeseni bomo izvedli uvodno srečanje z nadarjenimi učenci, kjer bomo ponudbe šole uskladili z njihovimi idejami in predlogi. Na osnovi razgovorov z učenci, učitelji in starši bomo oblikovali individualizirane načrte za šolsko leto 2025/26.

Ure, namenjene delu z nadarjenimi učenci, bomo po razporeditvi ur izvajali za namene projektne dela, ki se je v preteklih letih pokazal za smiselne in učinkovite. Pri izvajanju aktivnosti se bomo tudi povezovali z drugimi projekti, ki bodo izvajani na šoli (Unesco, eko dejavnosti, dejavnosti različnih krožkov ...).

4 Interesne dejavnosti

V tem šolskem letu bomo izvajali 18 različnih interesnih dejavnosti, ki jih bodo vodili učitelji in naši zunanji sodelavci.

Po merilih ministrstva za šolstvo, znanost in šport pripada šoli 18 pedagoških ur interesnih dejavnosti na teden. Občina Kranjska Gora prispeva še 2 uri za turistični krožek in 2 uri za malo glasbeno šolo v vrtcu. V sistemizacijo se šteje 2 uri tedensko za OPZ, 4 ure za MPZ in 3 ure za druge ID.

Dejavnost	Mentorji	Razred	Ur
-----------	----------	--------	----

Prometni krožek	Katja Rabič	5.–9.	1
Planinski krožek	Andreja Hrovat	1.–9.	2
Glasbene urice	Petra Čebulj Zajc	vrtec	2
Otroški pevski zbor	Petra Čebulj Zajc	1.–4.	2
Mladinski pevski zbor	Petra Čebulj Zajc	5.–9	2
Turistični krožek	Jerca Bogataj	7.–9.	2
Podjetniški krožek	Ragor	6.–9.	1
Podajmo si roke	Vesna Režonja	3.–5.	1
Čebelarški krožek	Andreja Kero	5.-9.	1
Urejanje šolskega vrta	Špela Noč	4.-9.	1
Bralna značka (angleščina)	Andreja Hrovat	2.–9.	1
Košarka 1 in 2	Rok Brezavšček	3.–9.	4
Šport je igra	Tjaša Šolar	1.–3.	1
Računalniški krožek	Tina Orejaš	2.–3.	2
Floorball	ŠD Zelenci	1.–9.	1
UNESCO in medkulturno povezovanje	Marjeta Dobida Verdnik	8.–9.	1
Pravljčni krožek	Špela Skodlar	1.–2.	1

5 Šole v naravi, tabori in tečaji

Šole v naravi, tabori in tečaji so organizirani tako, da imajo učenci v vsakem razredu najmanj eno dejavnost. V letošnjem šolskem letu ne bomo organizirali dejavnosti za 1. razred in 2. razred. Vse dejavnosti, navedene v spodnji tabeli, so neobvezne, razen poletne šole v naravi za 5. razred in plavalnega tečaja za 2. razred. Starši dajejo za udeležbo svojih otrok pisno soglasje. Za učence, ki se ne bi udeležili navedenih neobveznih dejavnosti, bo šola organizirala pouk in druge oblike dela.

Poleg staršev, ki nosijo glavno finančno breme tečajev in šol v naravi, te oblike dela podpira tudi Občina Kranjska Gora. Sredstva za šolo v naravi z učenjem plavanja prispeva tudi Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje.

Cene večina dejavnosti še niso znane, izračunane pa bodo po dejanskih stroških, brez ostanka dohodka. Upoštevali bomo vse subvencije Občine Kranjska Gora, papirja, šolskega sklada ... V spodnji tabeli so našteje nadstandardne dejavnosti, v ceno še niso vštete subvencije in donacije (prikazana je polna cena).

Razred	Aktivnost Cena brez subvencij (okvirno)	Kraj	Termin	Št. učencev
--------	--	------	--------	-------------

5.	Poletna šola v naravi (190 €)	Novigrad	1.–5. 9. 2025	11
8.	Gorniški tabor (100 €)	Vrata	15.–19. 9. 2025	21 + UNESCO udeleženci in učenci iz Beograda
7.	Naravoslovni tabor (145 €)	CŠOD Breženka	18. 5.–22. 5. 2026	20
2.	Tečaj plavanja	Gozd Martuljek	junij 2026	21
3. in 4.	Tečaj alpskega smučanja (90 €)	Kranjska Gora/Mojstrana	januar, februar 2026	39
6.	Tečaj teka na smučeh (50 €)	Mojstrana/Rateče/Pokljuka	februar 2026	17
9.	Plesni tečaj (48 €)	zgornja avla/telovadnica	po objavi	19
	Šantičevi dnevi v Beogradu (brezplačno)	Beograd, Kaluđerica	maj 2026	nadarjeni učenci, UNESCO, 8., 9. razred

6 Podaljšano bivanje in jutranje varstvo

Podaljšano bivanje je organizirano za učence razredne stopnje in za posamezne učence predmetne stopnje. V treh oddelkih bo podaljšano bivanje obiskovalo 80 učencev. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nam je odobrilo 56 ur tedensko ali 2,2 delovnega mesta učitelja.

Podaljšano bivanje se prične takoj po pouku ob 11.55. Najprej učenci kosijo, nato se igrajo do 12.30. Potem se začne izdelava domačih nalog, učenje ter druge vodene dejavnosti.

Podaljšano bivanje ni samo učenje in izdelava domačih nalog, predstavlja sprostitev po pouku, pomoč pri delu za šolo, učenje socialnih veščin ter druge raznolike aktivnosti: družabne igre, otroci gredo v računalniško učilnico, knjižnico, telovadnico, na krajše sprehode, na interesne dejavnosti.

Konec podaljšanega bivanja je ob 16.05, vendar učenci lahko odidejo domov tudi prej.

Urnik podaljšanega bivanja

1.	11. ⁵⁵ - 12. ⁵⁵	kosilo	Saša Kokalj
----	---------------------------------------	--------	-------------

2.	13.00-14.00	SD in SU	Meta D. Verdnik Andreja Kero Tjaša Šolar Špela Skodlar
3.	14.00-16.05	SU in SD, popoldanska malica in UPČ	

6.1 Jutranje varstvo

Za učence prvega razreda je jutranje varstvo organizirano v šoli od 6.15 do 8.10. Otroci so v varstvu razrednih in predmetnih učiteljev.

Jutranje varstvo ostalih učencev vozačev se prične ob 7.15 in zaključi ob 8.10, ko učenci lahko vstopijo v avlo. Jutranje varstvo je organizirano v učilnici v pritličju (1. razred), za vozače pa v matičnih učilnicah. Varstvo vozačev je namenjeno učencem, ki se pripeljejo v šolo s šolskim kombijem z Belce, z Dovjega in iz Radovne, pa tudi vozačem iz Martuljka, Hrušice in z Jesenic.

Ura	skupina	varstvo
6.15 – 8.15	v šoli za učence 1. razreda	razredni in predmetni učitelji
7.15 – 8.15	v šoli za učence vozače	razredni in predmetni učitelji

7 Dnevi dejavnosti

Športni dnevi

Imeli bomo 5 športnih dni, ki bodo prilagojeni letnim časom in vremenskim razmeram.

Kulturni dnevi

V okviru kulturnih dni bomo skupaj z učenci pripravljali dramske, plesne, glasbene predstave ter likovne in literarne prispevke, ki jih bomo predstavili na šolskih prireditvah. Ogledali si bomo različne kulturne predstave v kraju in v večjih kulturnih središčih.

Naravoslovni dnevi

Tri oz. štiri naravoslovne dni bomo izvajali povezano z naravoslovnimi EKO projekti, UNESCO projekti, naravoslovnimi tabori in poklicno orientacijo.

Tehniški dnevi

Tehniški dnevi se povezujejo z naravoslovnimi dnevi, projekti na šoli pa tudi s tabori in šolami v naravi. Z ogledom različnih srednjih šol bomo spoznavali pestrost poklicnih možnosti, ki bodo učencem v pomoč pri odločitvi za vpis v srednje šole.

Razredna stopnja (1.–5. razred):

1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ŠPORTNI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI	ŠPORTNI DNEVI
JESENSKI POHOD (orientacija) september Rok Brezavšček	JESENSKI POHOD (orientacija) september Rok Brezavšček	JESENSKI POHOD (orientacija) september Rok Brezavšček	JESENSKI POHOD (orientacija) september Rok Brezavšček	PLAVANJE (ŠVN) september Meta Dobida Verdnik
ZIMSKI ŠPORTNI DAN (sankanje, smučanje, drsanje) januar/februar Rok Brezavšček	ZIMSKI ŠPORTNI DAN (sankanje, smučanje, drsanje) januar/februar Rok Brezavšček	SMUČANJE (tečaj) januar/februar Meta Dobida Verdnik	SMUČANJE (tečaj) januar/februar Meta Dobida Verdnik	JESENSKI POHOD (orientacija) september Rok Brezavšček
PLAVANJE junij Meta Dobida Verdnik	PLAVANJE junij Meta Dobida Verdnik	ZIMSKI ŠPORTNI DAN (sankanje, smučanje, drsanje) januar/februar Rok Brezavšček	ZIMSKI ŠPORTNI DAN (sankanje, smučanje, drsanje) januar/februar Rok Brezavšček	ZIMSKI ŠPORTNI DAN (sankanje, smučanje, drsanje) januar/februar Rok Brezavšček
PLESNI ŠPORTNI DAN oktober Vesna Režonja	PLESNI ŠPORTNI DAN oktober Vesna Režonja	PLESNI ŠPORTNI DAN oktober Vesna Režonja	PLESNI ŠPORTNI DAN oktober Vesna Režonja	PLESNI ŠPORTNI DAN oktober Vesna Režonja
ŠPORTNE IGRE Z VKLJUČENIM PLEZANJEM junij Rok Brezavšček	ŠPORTNE IGRE Z VKLJUČENIM PLEZANJEM junij Rok Brezavšček	ŠPORTNE IGRE Z VKLJUČENIM PLEZANJEM junij Rok Brezavšček	ŠPORTNE IGRE Z VKLJUČENIM PLEZANJEM junij Rok Brezavšček	ŠPORTNE IGRE Z VKLJUČENIM PLEZANJEM junij Rok Brezavšček
TEHNIŠKI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI	TEHNIŠKI DNEVI
IZDELOVANJE IZDELKOV ZA BAZAR november Vesna Jus	IZDELOVANJE IZDELKOV ZA BAZAR november Katja Rabič	IZDELOVANJE IZDELKOV ZA BAZAR november Špela Noč	IZDELOVANJE IZDELKOV ZA BAZAR november Tina Gašperin	IZDELOVANJE IZDELKOV ZA BAZAR november Vesna Jus
MINI CITI marec Špela Skodlar	MINI CITI marec Špela Skodlar	BOŽIČNO NOVOLETNE DELAVNICE december Špela Noč	TEHNIŠKI IZDELEK april/maj Tina Gašperin	MESTO PIRAN september Vesna Jus
RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE Po dogovoru Tina Orejaš in Vesna Režonja	RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE Po dogovoru Tina Orejaš in Katja Rabič	RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE Po dogovoru Tina Orejaš in Špela Noč	SPRETNOST NA KOLESU maj Vesna Jus	SPRETNOST NA KOLESU maj Vesna Jus
			RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE Po dogovoru Tina Orejaš in Tina Gašperin	RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE Po dogovoru Tina Orejaš in Vesna Jus

NARAVOSLOVNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI	NARAVOSLOVNI DNEVI
DAN ZEMLJE april Špela Noč	DAN ZEMLJE april Špela Noč	DAN ZEMLJE april Špela Noč	DAN ZEMLJE april Špela Noč	DAN ZEMLJE april Špela Noč
V NARAVO PO ZDRAVJE maj Vesna Režonja	POSKUSI Katja Rabič	DAN ZDRAVJA Po razporedu zdravstvenih delavk Špela Noč	POSKUSI, SNOVI marec Tina Gašperin	BELARJEVI DNEVI, TRENTA maj Vesna Jus
DAN ZDRAVJA Po razporedu zdravstvenih delavk Vesna Režonja	DAN ZDRAVJA Po razporedu zdravstvenih delavk Katja Rabič	HIŠA EKSPERIMENTOV marec Tina Gašperin	HIŠA EKSPERIMENTOV marec Tina Gašperin	HIŠA EKSPERIMENTOV marec Tina Gašperin
KULTURNI DNEVI	KULTURNI DNEVI	KULTURNI DNEVI	KULTURNI DNEVI	KULTURNI DNEVI
BOŽIČNO NOVOLETNE DELAVNICE december Špela Skodlar/Vesna Režonja	BOŽIČNO NOVOLETNE DELAVNICE december Špela Skodlar/Vesna Režonja	NARODNA GALERIJA junij Vesna Jus	NARODNA GALERIJA junij Vesna Jus	NARODNA GALERIJA junij Vesna Jus
16. DECEMBER, DAN ŠOLE december Petra Zajc Čebulj	16. DECEMBER, DAN ŠOLE december Petra Zajc Čebulj	16. DECEMBER, DAN ŠOLE december Petra Zajc Čebulj	16. DECEMBER, DAN ŠOLE december Petra Zajc Čebulj	16. DECEMBER, DAN ŠOLE december Petra Zajc Čebulj
OD TONA DO GLASBE oktober Katja Rabič	OD TONA DO GLASBE oktober Katja Rabič	OD TONA DO GLASBE oktober Katja Rabič	OPERNA PRAVLJICA (TORKAR, ČERNE) februar Katja Rabič	OPERNA PRAVLJICA (TORKAR, ČERNE) februar Katja Rabič
OPERNA PRAVLJICA (TORKAR, ČERNE) februar Katja Rabič	OPERNA PRAVLJICA (TORKAR, ČERNE) februar Katja Rabič	OPERNA PRAVLJICA (TORKAR, ČERNE) februar Katja Rabič		

*Opomba: učiteljice lahko med letom spremenijo vsebine dni dejavnosti ter čas izvedbe glede na spremenjene okoliščine.

Predmetna stopnja (6.–9. razred):

	6.a (17)	7.a (20)	8.(22)	9.a (19)
--	----------	----------	--------	----------

KULTURNI DNEVI	Razstava Aljaž + film Ta pleh ima dušo			
	Koncert Poslušajmo čustva + ogled rimske Emone (6. in 7. r) in ogled Plečnikove Ljubljane (8. in 9. r), 15. 10. 2025 P. Čebulj Zajc			
	Gledališče? P. Žagar			
NARAVOSLOVNI DNEVI	Ljubljansko barje (6. 10. 2025)	Ljubljansko barje (6. 10. 2025)	Muzej premogovništva Velenje (27. 11. 2025)	Muzej premogovništva Velenje (27. 11. 2025)
	Arboretum Volčji Potok (4. 5. 2026) A. Kero	ŠVN Breženka (18.–22. 5. 2026) A. Kero	Astronomija A. Kero	Astronomija A. Kero
	Kamnine in prst (oktober 2025) A. Kero	ŠVN Breženka (18.–22. 5. 2026) A. Kero	Gorniški tabor Vrata (15.–19. 9. 2025) M. D. Verdnik	Po ponudbi (Zaključni izlet)
TEHNIŠKI DNEVI	Priprava-prireditve ob 16. decembru			
	Tek na smučeh R. Brezavšček	ŠVN Breženka (18.–22. 5. 2026) A. Kero	Poklicna orientacija N. Štupar Jarović	Jesenska papirna akcija (oktober) R. Brezavšček
	Tek na smučeh R. Brezavšček	ŠVN Breženka (18.–22. 5. 2026) A. Kero	Gorniški tabor Vrata (15.–19. 9. 2025) M. D. Verdnik	Spomladanska papirna akcija (april) R. Brezavšček
	Dan Zemlje	Dan Zemlje	Gorniški tabor Vrata (15.–19. 9. 2025) M. D. Verdnik	Poklicna orientacija N. Štupar Jarović
ŠPORTNI DNEVI	Orientacija/pohod (september) R. Brezavšček			
	Zimski športni dan R. Brezavšček			
	Zimski športni dan R. Brezavšček			
	Tek na smučeh R. Brezavšček	ŠVN Breženka (18.–22. 5. 2026) A. Kero	Gorniški tabor Vrata (15.–19. 9. 2025) M. D. Verdnik	Končni izlet R. Brezavšček
	Plavanje (junij) R. Brezavšček		Gorniški tabor Vrata (15.–19. 9. 2025) M. D. Verdnik	Kolesarjenje R. Brezavšček

*Opomba: učiteljice lahko med letom spremenijo vsebine dni dejavnosti ter čas izvedbe glede na spremenjene okoliščine.

8 Projekti

8.1 UNESCO

V šolskem letu 2025/26 se bomo zavzemali za čim bolj celostno vključevanje UNESCO vsebin in ciljev v učne načrte učiteljev in v vsakdanje življenje šole. V jesenskih mesecih bomo omenjene vsebine izkustveno obravnavali na razrednih urah. V mesecu septembru bomo izvedli nacionalni projekt Gorniški tabor v Vratih, kjer bodo poleg naših osmošolcev tudi učenci iz Srbije in udeleženci drugih UNESCO šol. Mednarodno sodelujemo z dvema šolama iz Beograda (OŠ Miloje Vasić in OŠ Aleksa Šantić). Sodelovanje temelji na spoznavanju kulture, jezika in navad slovenskega in srbskega naroda. Načrtujemo tudi obisk obeh šol z našimi učenci (Šantićevi dnevi v mesecu maju 2025). Izvedli bomo tudi naš lasten projekt Moja stran Mojstrane. Oba projekta vsebujeta tudi sodelovanje s Slovenskim planinskim muzejem in lokalnimi organizacijami ter občino Kranjska Gora.

Sodelovali bomo tudi pri projektih (Učenec poučuje, Urejanje šolskega vrta, Menjaj branje in sanje, Moder stol ...). V okviru pouka, dni dejavnosti ter medpredmetnega povezovanja bomo obeleževali mednarodne dneve (mednarodni dan strpnosti, dan boja proti AIDSU, svetovni dan jezikov ...). Pri tem bomo sodelovali tudi z zavodom Manipura. Učence bomo vključevali v medgeneracijsko povezovanje in sodelovanje v domačem kraju.

Sodelovali bomo pri izobraževanju za šolske koordinatorje. Zavzemali se bomo k čim boljši prepoznavnosti šole kot UNESCO šole.

Tjaša Šolar,
koordinatrica Unesca na šoli

8.2 UNESCO središče Gorenjske

V šolskem letu 2025/26 bomo utečeno izvajali naloge središča, to so koordiniranje šol v središču, skrb za pretok informacij med nacionalno koordinatorico, vodji središč in šolskimi koordinatorji ter sklic sestankov središča. Središče sestavlja 18 VIZ. Trudili se bomo za čim boljšo povezanost in sodelovanje središča pri dejavnostih v središču in v mreži, vključno z organizacijo skupnih prevozov na dogodke.

Načrtujemo skupna srečanja oz. udeležbe na dogodkih (izobraževanje za šolske koordinatorje v Mariboru, srečanje središča Gorenjska v Poljanah). Celotno središče bo sodelovalo v krovnem projektu Otroštvo podaja roko modrosti.

Aktivno bomo sodelovali v pilotnem mednarodnem projektu Veter miru.

Udeleževala se bom mesečnih sestankov vodij središč.

Meta Dobida Verdnik,
vodja središča Mojstrana

8.3 Policist Leon svetuje

Preventivni projekt Policist Leon svetuje je namenjen učenkam in učencem 5. razreda. Policist otroke seznani o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju in jih pouči o primernem samozaščitnem oz. preventivnem ravnanju. Skupaj obravnavajo vsebine, ki so razdeljene v pet sklopov: promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost peščev); pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka); nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci); kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine), kolo (varna vožnja, kolesarski izpit, varnost na kopališčih). Projekt bo vodil policist Marko Gačnik s sodelovanjem razredničarke Vesne Jus.

8.4 Dejavnosti v okviru varstva okolja in trajnostnega razvoja

Dve papirni akciji; ozaveščanje o ločevanju odpadkov; urejanje okolice šole, zelenjavnega vrta ob učilnici na prostem in cvetličnih gredic.

8.5 Prometna vzgoja

- Sprejem šolskih novincev, razdelitev rumenih rutic.
- Hoja po varnih šolskih poteh – policist pouči otroke o nevarnih situacijah v prometu.
- Predavanje za starše prvošolcev, razdelitev zloženek Varna šolska pot, seznanitev staršev z zakonodajo v zvezi s prometom.
- Delo šolske prometne službe v septembru.
- Vključevanje prometnih vsebin v redni pouk in v dneve dejavnosti.
- Sodelovanje na različnih likovnih in literarnih natečajih s prometno in ekološko tematiko.
- Razdeljevanje promocijskega materiala, brošur, zloženk, letakov, ki jih posreduje SPV.
- Sodelovanje v akciji Otroci za varnost v prometu.
- Akcija Stopimo iz teme – pisanje razglednic in ozaveščanje starejših občanov o uporabi odsevnih teles.
- Kolesarski izpit za 5. razred (vključuje teoretično usposabljanje, spretnostno vožnjo na poligonu, vožnjo v prometu in pregled koles).
- Spretnost na kolesu za 4. razred.
- Praktični del kolesarskega izpita za učence 5. razreda.
- Udeležba na šolskem in medobčinskem tekmovanju »Kaj veš o prometu?«
- Sodelovanje s Policijsko postajo Kranjska Gora.
- Pomoč pri organizaciji projekta Leon, ki ga izvaja policist v 5. razredu.
- Projekt PASAVČEK.
- Sodelovanje v projektu Varno v vrtec in šolo.
- Podelitev nagrad prvošolcem ob koncu šolskega leta za redno nošenje rumenih rutic.

Mentorica: Katja Rabič

8.6 Preventivni projekt NEON – varni brez nasilja

NEON program za preventivo zlorabe otrok je primarno preventivni program, katerega cilj je krepiti varovalne dejavnike otrok, da bi bili varni pred nasiljem, zlorabo.

Otroke se v okviru projekta seznani z dejstvi o nasilju in zlorabi ter z možnimi načini samozaščitnega ravnanja zato, da bi znali prepoznati in se ustrezno samozaščitno odzvati na

“grožnjo” nasilja, zlorabe, ne glede na to, ali gre za spolno zlorabo ali za nasilnega vrstnika na igrišču. Program izhaja iz tega, da imajo otroci 3 osnovne pravice, in sicer, da so močni, varni, svobodni; usmerjen pa je v krepitev otrokove samozavesti, krepitev otrokove socialne mreže (poudarjanja pomena pomoči vrstnikov, usmerjanje otroka, da se zaupa in poišče pomoč pri odraslih, ki jim zaupa) ter v posredovanje pravih informacij, znanj in razvoj veščin.

Program izvaja tim usposobljenih strokovnih delavcev, ki skrbi za celoten potek programa, kar vključuje predstavitev za zaposlene v VIZ, predstavitev za starše in delavnice za otroke, ki so skrbno izbrane in resnično kakovostno speljane.

Program bomo v letošnjem šolskem letu izvajali v 3. in 8. razredu, načrtujemo pa tudi razširitev delavnic na 5. ali 6. razred, na temo vrstniškega nasilja.

Koordinatorica projekta: Metka Rabič

8.7 Krokus

Projekt Krokus je nastal na Irskem na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Ireland). Združenje mladim in šolarjem, starim 10 let in več, podarja čebulice rumenih krusov (žafra), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu, in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumeni cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokus cveti proti koncu januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta (27. januar). Ko ljudje občudujejo rože, učenci razložijo, kaj predstavljajo, in se spomnijo otrok, ki so umrli v holokavstu. Sodelovanje otrok pri spoznavanju holokavsta, sajenju čebulic in opazovanju rasti cvetov spodbuja k učenju strpnosti in spoštovanja.

Projektu se bodo letos priključili učenci obeh devetih razredov. V novembru bodo posadili čebulice, v januarju pa bomo predstavili projekt tudi ostalim učencem z razstavo v zgornji avli.

Koordinatorica projekta: Jerca Bogataj

8.8 Otroški parlament

Otroški parlament je projekt Zveze prijateljev mladine Slovenije, ki se kot oblika demokratičnega dialoga izvaja v vseh šolah po Sloveniji. S podano temo otroškega parlamenta se na šoli ukvarjamo v okviru skupnosti učencev. Letošnja tema je »**Šolski sitem**.« Delovanje šolskega otroškega parlamenta se nadgradi s parlamentom na medobčinski ravni in se zaključi na nacionalnem otroškem parlamentu.

Andreja Hrovat, mentorica otroškega parlamenta

Nataša Štupar Jarović, mentorica skupnosti učencev

8.9 Projekt razrednih skupnosti: Spodbujamo pozitivne vrednote

V šolskem letu 2025/26 bomo nadaljevali s projektom Spodbujamo pozitivne vrednote, kjer v okviru razrednih skupnosti skrbimo za vrednote, ki podpirajo pozitivnejšo klimo na šoli, pripomorejo k boljšemu sobivanju na šoli in okolju ter so pomembne za osebno rast otrok in mladostnikov.

Glede na izkušnje in potrebe iz preteklih dveh let bomo tekom šolskega leta sledili trem vrednotam, h doseganju katere bodo učenci spodbujani preko vsakdanjega življenja in dela na šoli ter tudi drugih aktivnosti. Povezovali se bomo tudi z zunanjimi izvajalci ter organizirali delavnice po razrednih skupnostih.

Vrednote, katerim bomo sledili so: skrb za (telesno in duševno) zdravje, spletna varnost ter nenasilje in strpnost.

Projekt bomo tekom leta še dopolnjevali in po potrebi prilagajali.

Koordinatorica projekta: Klavdija Panjan

8.10 Sobivanje

Sobivanje - Društvo za trajnostni razvoj je bilo ustanovljeno z namenom izvajanja splošno koristnih projektov in izobraževanja na področju trajnostnega razvoja. Društvo razvija pozitivno in dolgoročno vizijo za pravičnejšo družbo, ki terja sonaravni in vzdržnostni razvoj, čistejše, varnejše in bolj zdravo okolje ter omogoča boljšo kakovost življenja vsem na planetu, nam, našim otrokom in našim vnukom.

Aktivnosti/projekti Sobivanja so aktualni, kar priča tudi število udeležениh ustanov in otrok, ki sodelujejo v projektih. V društvu pripravljajo kar nekaj projektov.

Sobivanje ima status društva, ki deluje v javno dobro, na naslednjih področjih:

- Vzgoja in izobraževanje (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport)
- Varstvo okolja (Ministrstvo za okolje in prostor)
- Promet in energija (Ministrstvo za infrastrukturo)



V sklopu programa »Šola Sobivanja«, ki združuje projekte vseh navedenih področij in celostno obravnava tematiko trajnostnega razvoja, so za šolsko leto 2025/26 pripravili naslednje projekte, med katerimi se bo preko društva izvedlo vsaj 6 projektov:

- Varno v vrtec in šolo,
- Spodbujamo prijateljstvo,
- Ti meni danes, jaz tebi jutri,
- Živim zdravo,
- Energetsko znanje za odgovorno ravnanje,
- Pestrost slovenskih voda,
- Slovenija – kot jo vidimo otroci,
- Sobivanje – brezplačna revija za majhne in velike.

Tudi letos bo k sodelovanju v Šoli Sobivanja povabljen celotna šola, se pravi zainteresirane učiteljice in učitelji ter učenci od 1. do 9. razreda. To pomeni, da se bomo vključevali v ponujene projekte glede na aktualne razmere ter klimo in interese po posameznih oddelkih. Vsaka zainteresirana učiteljica se bo torej glede na prej navedeno odločila, v katerih projektih bi z oddelkom sodelovala, obstaja pa tudi možnost povezovanja med oddelki.

Špela Skodlar, koordinatorica projekta

8.11 Moja stran Mojstrane

Projekt Moja stran Mojstrane poteka v okviru turističnega krožka. Učenci spoznavajo kulturno in naravno dediščino Mojstrane, ki jo bodo na krožni učni poti predstavili tudi učencem drugih šol.



Udeleženci bodo spoznali:

- Slovenski planinski muzej (zgodovina gornišstva in varstvo narave Triglavskega narodnega parka),
- Trg olimpijcev (Mojstrana je edina vas v Sloveniji s tolikšnim številom olimpijcev),
- Mruščeva hiša (začetki čebelarjenja),
- Šmercova hiša (romarski turizem),
- Požgančev most (ljudsko izročilo Triglavskih pravljic),
- Triglavski gaj (opuščena železniška proga Jesenice – Kranjska Gora, začetki modernega turizma),
- Bor (nekoč začetki skakalnice, danes sprehajališče za domačine in obiskovalce),
- Plezalna pot Mojstrana (moderni pristopi v gorništvu).



Temeljni cilj projekta je seznanjanje učencev s kulturno dediščino Mojstrane, kot kraja na vstopu v Triglavski narodni park, kjer so bili doma odlični športniki, gorniki in občudovalci gora. Udeleženci so spoznali vzroke za razvoj različnih gospodarskih dejavnosti skozi zgodovino kraja in njihov vpliv na okolje. Seznanili se bodo z vplivi turizma, ki ga poskušamo usmeriti v trajnostnega. Želimo ohranjati gorniško kulturo z ozaveščanjem o pomembnosti neokrnjene narave alpskega sveta.

V kolikor bodo razmere dopuščale bo projekt potekal v živo. Prijavljeni učenci se zberejo pred Slovenskim planinskim muzejem v Mojstrani, kjer dobijo vsa potrebna navodila in gradivo. Učenci bodo razdeljeni v skupine, katere vodijo učenci naše šole. Najprej sledi krožna pot po Mojstrani (3 šolske ure), nato ogled filma o Triglavskem narodnem parku in življenje v njem (30 minut). Na koncu sledi še ogled muzeja (30 minut).

V primeru izrednih razmer bo projekt potekal na daljavo. Prijava preko elektronske pošte.

Mentorica: Jerca Bogataj

8.12 Mi mam se fajn

V šolskem letu 2025/26 bomo nadaljevali s projektom Mi mam se fajn, kjer bomo v okviru popoldanskih šolskih plesov skrbeli za vrednote, ki podpirajo pozitivnejšo klimo na šoli, pripomorejo k boljšemu sobivanju na šoli in okolju ter so pomembne za osebno rast otrok in mladostnikov.

Vrednote, katerim bomo sledili so: skrb za telesno in duševno zdravje ter nenasilje in strpnost. Projekt bomo tekom leta še dopolnjevali in po potrebi prilagajali.

Mentor: Rok Brezavšček

8.13 Naučimo se plavati

Program Naučimo se plavati je postavljen kot enoten sistem poučevanja in nagrajevanja učenja plavanja v Republiki Sloveniji. V ta namen so združili vsebine in nagrade konjičkov in delfinov ter programu dodali še dodatne naloge iz samo reševanja ter za najuspešnejše postavili dodatne naloge za morskega psa. Celotno vsebino so združili v knjižico. Za opravljene naloge pri ocenjevanju znanja plavanja dobijo učenci knjižice, ki pa so zasnovane malce drugače in sicer na način da je enotna za vse stopnje, učenci pa prejmejo ocene za osvojeno znanje. Kriteriji, ki so zapisani v okviru kurikuluma, ostajajo nespremenjeni. V okviru posodobitve programa so pripravili tudi učno gradivo za pomoč pri poučevanju in lažjem razumevanju sprememb v okviru programa, tako v obliki priročnika in video gradiva. Tudi naša šola sledi novostim v programu in jih uspešno prenaša v prakso. Program realiziramo na tečaju plavanja, šoli v naravi in športnih dnevih.

Mentorja: Meta Dobida Verdnik, Rok Brezavšček

8.14 Mladi razveseljujejo starejše

Osnovni namen projekta je otrokom približati razumevanje oseb v vseh življenjskih obdobjih ter starejšim skozi različna srečanja in aktivnosti popestriti vsakdan in povečati njihovo socialno vključenost. Mladi se učijo spoštljivega odnosa do starejših ter sprejemanja starosti in drugačnosti, kar pripomore k vzpostavljanju lepših in kakovostnejših odnosov med generacijami.

Starejša generacija s seboj nosi bogate življenjske izkušnje, zgodovino in vrednote, ki so oblikovale njihovo življenje. Njihova modrost je dragocen vir, saj lahko mlajšim pomaga pri premagovanju življenjskih izzivov ter jih usmerja k boljšim odločitvam. Mlajša generacija pa vnaša svežino, ustvarjalnost, inovativnost in energijo, hkrati pa odpira prostor za sodobne tehnologije in drugačen pogled na svet. Medsebojno sodelovanje tako obogati obe strani – starejši se počutijo slišane, cenjene in vključene, mlajši pa pridobivajo empatijo, spoštovanje in pomembne življenjske veščine.

V sodelovanju z Razvojno agencijo Zgornje Gorenjske in Domom Viharnik Kranjska Gora bomo izvedli niz medgeneracijskih srečanj, ki bodo starostnikom popestrila vsakodnevno življenje in mladim ponudila dragoceno priložnost za učenje in osebno rast.

Cilji projekta:

- izvedba medgeneracijskih aktivnosti med otroki in starostniki skozi različne dogodke, delavnice in druženja,
- zmanjševanje občutka osamljenosti starejših,

- učenje mladih sprejemanja starosti in drugačnosti na spoštljiv in odprt način,
- razvijanje čustvene inteligence mladih, ki je ključna za osebno srečo in poklicni uspeh,
- spodbujanje prenosa znanja in življenjskih izkušenj starejših na mlajše,
- spodbujanje aktivnega staranja ter občutka koristnosti in vključenosti pri starejših,
- krepitev prostovoljstva, solidarnosti in medsebojne pomoči,
- izboljšanje digitalne pismenosti starejših s pomočjo mladih,
- ohranjanje kulturne dediščine in tradicij preko deljenja običajev, pripovedi in veščin.

Vesna Režonja, koordinatorica projekta

8.15 Sloado – antidopinške vsebine v osnovni šoli

Slovenska antidoping organizacija SLOADO je na podlagi izkušenj pri izvajanju preventivnih programov ugotovila nujnost umestitve osnovnih protidopinških vsebin v osnove šole, s čimer zaokrožujejo preventivne protidopinške programe v Sloveniji, ki segajo vse od športnih začetkov posameznika pa do vrhunca njihovih športnih karier.

Namen programa je otroke preko različnih aktivnosti seznaniti z glavnimi vrednotami v športu ter jim ob tem predstaviti tudi boj za čisti šport. Program zajema 9 različnih aktivnosti, ki se sistematično dopolnjujejo in nadgrajujejo tekom celotne osnovne šole ter predlog aktivnosti ob kampanji "Dan čistega športa." To leto bomo praktično delo ponovno predstavili na seminarju tudi na Fakulteti za šport.

Meta Dobida Verdnik, vodja projekta

8.16 Skupnost šol Biosfernega območja Julijske Alpe

Skupnost šol Biosfernega območja Julijske Alpe povezuje med seboj šole iz območja Triglavskega narodnega parka in Julijskih Alp iz občin Bled, Bohinj, Bovec, Gorje, Jesenice, Kobarid, Kranjska Gora, Radovljica, Tolmin in Žirovnica. Ključni cilji projekta so ohranjanje naravne dediščine in biotske pestrosti, trajnostni razvoj ter raziskovanje in spremljanje stanja (monitoring). Skupnost šol vključuje 38 osnovnih šol, ki so v šolskem letu 2018/19 prejele certifikate, s katerimi se zavezujejo k sodelovanju pri varstvu narave.

Triglavski narodni park v sodelovanju s šolami za učence pripravlja vrsto aktivnosti, s katerimi spodbuja odgovoren odnos do narave in tako sodeluje pri dolgoročnem trajnostnem izobraževanju in varovanju naravne in kulturne dediščine. Učenci se tako učijo spoštljivega odnosa do narave in vseh živih bitij, tudi do sočloveka in z ustreznim ravnanjem postavljajo zgled in merila za svoje vrstnike, s tem pa aktivno prispevajo k varstvu našega edinega narodnega parka – Triglavskega narodnega parka.

Andreja Kero, koordinatorica projekta

8.17 Gorniški tabor

Temeljni cilj projekta so prenašanje izročila gorniške kulture tako naravne kot tudi kulturne dediščine na učence, posredovanje znanj in veščin s področja gornišstva, seznanjanje z naravno in kulturno dediščino v gorah, omogočanje pristnega stika z naravo in premagovanja naporov pri gibanju v gorah, razvijanje ekološke osveščenosti in zavedanja o pomembnosti ohranjanja neokrnjenega alpskega sveta, vzporedno s tem pa medsebojno povezovanje učencev naše šole in drugih udeleženih šol preko skupnega sobivanja, gostovanja, aktivnosti, delavnic in skupnih izkušenj.

Glavna dejavnost na taboru bodo ponovno planinski izleti na izletniške točke v Julijskih Alpah/ Karavankah (Mlinca, Vrata, Luknja, Bivak 4). Dejavnost pohodništva bomo dopolnjevali z aktivno delavnico prve pomoči in uporabe defibrilatorja, obiskom Planinskega muzeja v Mojstrani, seznanjanjem z gorništvom in gorskim reševanjem, umetniško - tehniško delavnico, strokovnim predavanjem ter drugimi družabnimi dejavnostmi (delavnice, večerni programi s pečenjem krompirja in kruha). Tabor bo namenjen osmošolcem, učencem is Srbije ter prijavljenim udeležencem ostalih UNESCO šol, ki pa bodo imele možnost sodelovanja na daljavo kot tudi v živo.

Meta Dobida Verdnik,
vodja Unesco projekta

8.18 Trudim se biti naj učenec

V letošnjem šolskem letu bomo že četrto izvedli projekt Trudim se biti naj učenec. Zlata nit projekta bo: vzpodbujanje učencev vseh razredov do odgovornega šolskega dela, spoštljivega odnosa do sošolcev in delavcev šole, pripravljenosti za pomoč sovrstnikom ter razvijanje občutka za doprinos k dobri klimi na šoli. Učencem, ki prejmejo ta naziv, ravnateljica ob dnevu državnosti podeli priznanje, »naj učenci 9. razreda« pa prejmejo še knjižno nagrado. Predvsem pa si želimo, da ne glede na priznanje, vsi delavci in učenci na šoli delujemo po načelih projekta, ki smo jih zapisali kot zlata nit projekta.

Mentorica: Jožica Višnar

8.19 VSUO (Varno in spodbudno učno okolje)

V 3-letni razvojni projekt Varno in spodbudno učno okolje, ki poteka pod okriljem Zavoda RS za šolstvo, smo se vključili v šol. letu 2023/24.

Ciljev projekta je več, na primer:

- udeleženci poglobijo zavedanje o pomenu dobre klime in počutja (na ravni kolektiva, skupine oz. razreda) in okrepijo veščine vodenja skupine/razreda za dobro vključenost otrok/učencev in zmanjšanje vedenjskih težav;
- izpopolnjujejo se v lastni čustveni in vedenjski pismenosti (komunikacijske veščine, uravnavanje čustev) z namenom krepitev različnih oblik čustvenega in socialnega učenja tudi pri otrocih/učencih;
- vsebine in veščine širijo na kolektiv in otroke/učence z namenom sistematičnega vpeljevanja varnega in spodbudnega učnega okolja na šoli s končnim ciljem oblikovanja sistematičnega pristopa h graditvi VSUO.

V šolskem letu 2025/26 nadaljujemo z vpeljevanjem izpopolnjene šolske strategije, ki jo podpirajo različne povezovalne dejavnosti in strokovna izobraževanja. Poseben poudarek pa namenjamo področju vodenja skupinskih procesov, vpeljevanja sprememb in kolegialnega podpiranja.

Verjamemo, da kakovostni, odprti in spoštljivi odnosi gradijo trden temelj za uspešno sobivanje ter ustvarjanje varnega in spodbudnega okolja, v katerem se vsak posameznik lahko razvija v skladu s svojimi zmožnostmi in potrebami.

Polona Žagar, vodja projekta na šoli

8.20 Kolegialne hospitacije

Dobre ideje in prakse, ki jih učitelji izvajamo pri delu z učenci velikokrat ostanejo med štirimi stenami naše učilnice. S kolegialnimi hospitacijami bomo te ideje delili med seboj, prav tako bomo iskali načine za našo izboljšavo. Tako bo naš pouk še bolj kvaliteten in našim učencem v večje veselje.

8.21 Naša mala knjižnica

Projekt Naša mala knjižnica je mednarodni bralno-spodbujevalni projekt. Njegov glavni cilj je razvijati bralno kulturo, ljubezen do knjig ter ustvarjalno mišljenje pri otrocih.

Ključne značilnosti projekta:

- Bralni izbor: Učenci berejo kakovostne otroške knjige domačih in tujih avtorjev, ki so starostno prilagojene ter tematsko zanimive.
- Ustvarjalne naloge: Ob branju učenci rešujejo različne naloge iz *Ustvarjalnika* (delovnega zvezka), ki jih spodbujajo k razmišljanju, domišljiji in ustvarjalnosti.
- Mednarodna razsežnost: Projekt povezuje šole iz različnih držav, zato učenci spoznavajo tudi kulture in književnost širšega evropskega prostora.
- Srečanja in delavnice: Po možnosti se organizirajo srečanja z avtorji, ilustratorji ali posebni dogodki, ki dodatno bogatijo izkušnjo.

Cilji projekta:

- spodbujati veselje do branja pri najmlajših,
- krepiti bralno pismenost in domišljijo,
- razvijati ustvarjalnost preko pisanja, risanja in igre,
- širiti medkulturno razumevanje,
- graditi pozitivno izkušnjo druženja ob knjigi.

Sodelovanje v projektu bo učencem od 1. do 5. razreda omogočilo, da branje doživijo kot prijetno, raziskovalno in ustvarjalno dejavnost, ki presega zgolj šolske obveznosti.

Martina Gašperin, vodja projekta na šoli

8.22 Športne igre mladih

V srcu Evrope se odvija prava športna revolucija, ki že 28 let premika meje amaterskega športa in ustvarja nepozabne zgodbe. Plazma Športne igre mladi je največja amaterska športna prireditev na stari celini in predstavlja več kot le tekmovanje; je simbol vztrajnosti, združevanja in preseganja ovir skozi šport. Z bogato zgodovino in podporo uglednih svetovnih institucij in znanih športnikov, te igre ne samo da spodbujajo zdrav življenjski slog med mladimi, ampak tudi gradi mostove med narodi in kulturami.

Plazma Športne igre mladih ni le športni dogodek; je festival športa, kjer se na enem mestu zberejo otroci in mladi, željni igre, druženja in tekmovanja.

Vključevanje v Plazma Športne igre mladih ni zgolj udeležba na športnem dogodku; je aktivno sodelovanje v gibanju, ki spodbuja pozitivne življenjske vrednote. To je priložnost za otroke, da rastejo v okolju, ki ceni zdravje, dobro počutje in medsebojno spoštovanje. Za nas pa so igre priložnost, da skupaj z otroki delimo te vrednote in jih spodbujamo k aktivnemu in zdravemu načinu življenja.

V letošnjem šolskem letu, pod pokroviteljstvom Športa mladih in Občine Kranjska Gora, se bo tudi naša šola udeležila tega projekta. Dogodek se bo odvijal v športni dvorani Vitranc v Kranjski Gori, predvidoma v mesecu marcu 2026.

Meta Dobida Verdnik in Rok Brezavšček, vodji projekta

8.23 Formativno spremljanje

V šolskem letu 2025/26 pričinja učiteljica Polona Žagar z uvajanjem formativne pedagogike pri predmetu slovenščina od 6. do 9. razreda, ki poudarja pomen pridobivanja raznolikih dokazov o učenju in pridobljenemu znanju ter dajanja kakovostnih povratnih informacij učencem. S takšnim pristopom učitelj omogoča učencem soustvarjanje učnega procesa, kar vodi k aktivnejši vlogi učenca in h kakovostnemu in trajnejšemu znanju.

Vzgojno-izobraževalni proces se bo izvajal po načelih in elementih formativnega spremljanja znanja, in sicer v obsegu najmanj 15 ur. Na predmetnem aktivu učiteljev predmetne stopnje ali na pedagoški konferenci bodo predstavljene dokumentirane izvedene aktivnosti v obsegu najmanj 15 ur v vzgojno-izobraževalnem procesu po načelih in elementih formativnega spremljanja.

Polona Žagar, koordinatorica projekta

8.24 Projekt Tekmovanje za Zlato kuhalnico

Projekt *Tekmovanje za Zlato kuhalnico* je namenjen učencem osnovnih šol (6. do 9. razred). Gre za kulinarčno tekmovanje, v katerem učenci pripravijo nacionalne jedi in predstavijo svoje kuharske spretnosti. Cilj je spodbujanje ustvarjalnosti mladih v kulinariki, razvijanje zanimanja za gostinstvo in turizem, ohranjanje kulinarčne dediščine in povezovanje tradicije s sodobnim pristopom.

Vsebine tekmovanja 2025

- Tekmovanje je sestavljeno iz dveh delov: **pisni izdelek** (npr. opis recepture, predstavitev sestavin, kulturni kontekst jedi) ter **praktična izvedba** določenih jedi.
- Letošnji (16.) razpis vključuje pripravo naslednjih jedi: ajdovi žganci, gobova enolončnica in napitek iz hrušk in jabolk (ali podobna kombinacija) kot osvežilni napitek.
- Tekmovanja potekajo v **regijskih krogih** po Sloveniji (8. oktober 2025), v sodelovanju s šolami za gostinstvo/gastronomijo in turizem (SIC Radovljica).
- Najboljše ekipe se bodo uvrstile na **državno tekmovanje**, ki bo 10. novembra 2025 na Brdu pri Kranju v sklopu Gostinsko turističnega zbora Slovenije in prireditve Dnevi slovenskega turizma.

Tekmovanje omogoča mladim, da razvijajo svoje kuharske sposobnosti, se seznanijo z lokalno kulinariko in tradicijo ter se navdihnejo za morebitno poklicno pot v gostinstvu ali kulinariki. S tem projektom se krepi zavedanje o pomenu lokalnih sestavin, tradicionalnih jedi in kulinarčne dediščine.

9 Dejavnosti za zdrav razvoj učencev

- učenci 2., 4., 6. in 8. razreda bodo opravili sistematski pregled v otroškem dispanzerju na Jesenicah oz. v Mojstrani, če bo to mogoče;
- cepljenja: 2. razred (davica, tetanus, oslovski kašelj), 6. razred (izbirno cepljenje za dečke in deklice proti HPV);

- vsi učenci bodo zajeti pri zobozdravstvenem pregledu, vabljeni bodo posamezni oddelki po razporedu zobozdravstvene ambulante v Mojstrani;
- učenci od 1. do 5. razreda bodo v šoli organizirano umivali zobe, ravno tako vsi otroci v vrtcu, delo bodo nadzirale zobne asistentke zobozdravstvene ambulante na Jesenicah, če bo mogoče;
- učence bomo spodbujali k zdravemu načinu življenja. Skrbeli bomo za zdrave in uravnotežene obroke ter zagotavljali kulturo prehranjevanja. Dejavnosti povezane s pripravo in serviranjem hrane bomo vključevali v pouk in dneve dejavnosti. Organizacijo prehrane v vrtcu in v šoli vodi vodja šolske prehrane Jerca Bogataj. Vsakodnevno se bomo trudili pripraviti šolske obroke s čim manj nevarnih dodatkov, s poudarkom na uporabi zelišč in naravnih začimb ter zmanjšati porabo sladkorja, soli in maščob.

Lansko leto so stopile v veljavo prenovljene prehranske smernice, ki smo jih pri načrtovanju in organizaciji prehrane dolžni upoštevati vsi vzgojno-izobraževalni zavodi v Sloveniji. Potrdili so jih tudi slovenski pediatri in dietetiki. Smernice spodbujajo zdravju in okolju prijazno prehranjevanje, ki ohranja in krepi otrokovo zdravje ter je sočasno prijazno do okolja. To pomeni, da je na krožnikih čim pogosteje lokalna, sezonska, čim bolj naravno pridelana, minimalno predelana in nezapakirana hrana.

Prehrana v zgodnjih letih posameznikovega razvoja močno zaznamuje prehranjevalne navade in zdravje tudi v odrasli dobi, zato je nujno, da otroke in mladostnike spodbujamo k raznoliki in uravnoteženi prehrani. Zavračanje zdravju koristne hrane je namreč pogosto posledica neustreznih prehranskih navad, izbirčnosti ter neustreznega odnosa do hrane in zdravja nasploh.

Ker so otroci pogosto nagnjeni k posnemanju prehranskih izbir, smo jim odrasli tudi pomemben vzor. Zato je nadvse pomembno, da kot starši oziroma skrbniki tudi starši doma podprejo prizadevanja našega vzgojno-izobraževalnega zavoda (v nadaljevanju zavoda) tako glede ponudbe uravnotežene prehrane kot tudi pri osveščanju otrok in mladostnikov o zdravi prehrani ter kulturi prehranjevanja.

Za zdrav otrokov razvoj bomo postopoma poskrbeli za najprimernejšo pestro mešano prehrano, saj je ključno, da otroci že zgodaj spoznajo raznolike jedi, sestavljene iz različnih sezonskih in lokalnih živil. Obroki bodo sestavljeni po načelu zdravega krožnika, ki hkrati vsebuje zadostne količine zelenjave in polnovrednih žitnih izdelkov ter zmerne količine kakovostne beljakovinske hrane (pusto meso, stročnice, mlečni izdelki, ribe, jajca).

Takšna prehrana otrokom omogoča optimalen razvoj ter ohranja in krepi njihovo zdravje, hkrati pa spodbuja razvoj zdravih prehranjevalnih navad. Navedene izbire omogočajo tudi uspešnejše delo v šoli in doma ter so prijaznejše do okolja.

- pri vzgojnem delu bomo delovali preventivno in osveščali učence o škodljivih posledicah kajenja, pitja alkohola in jemanja drog, v te namene bomo organizirali različne aktivnosti pri pouku in drugih dejavnostih šole ter se povezovali z lokalnim društvom LAS;
- osveščali bomo učence o njihovih pravicah ter o načinu iskanja ustrezne pomoči v primerih spolnega nadlegovanja in zlorabe ter nasilja v družini;
- v skladu s Splošnim dogovorom ZZZS, Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ) ter ministerstev za zdravstvo in šolstvo, smo razširili program zdravstvene vzgoje v šoli v vse razrede. Vsebine sovpadajo s programom Vzgoje za zdravje (NIJZ) in učnim načrtom osnovnih šol (spoznavanje okolja, naravoslovje, biologija). Predavanja in delavnice bo izvajale Ksenija Noč, Nevenka Vrhovnik in Živa Varl iz Zdravstvenega doma Jesenice.

Program:

RAZRED	TEMATIKA	TRAJANJE	CILJI
1.	ZDRAVE NAVADE	2.šolski uri	• Spoznajo in razmišljajo o zdravih navadah, o zdravih prehranskih navadah, o

			pomenu telesne dejavnosti in osebne higiene
	MALI ZOBKI DELAJO VELIKO DELO		Mlečni zobki, pravilno umivanje zob, zdrava hrana,...
2.	OSEBNA HIGIENA	2.šolski uri	- Utrdijo in dopolnijo svoje znanje o osebni higieni - ponovijo pomen umivanja rok in pravilno tehniko - skozi igro se učijo o sestavi in delovanju človeškega telesa
	ZOBKOVA DBA		vpliv ustnega zdravja na telo
3.	ZDRAVA PREHRANA	2.šolski uri	- spoznajo uravnotežene obroke, hranila, večino sestave zdravega krožnika - preko igre in gibanja spoznajo pomen zdravega načina življenja
	MLEČNI IN STALNI ZOBJE		Pomen ustne higiene in zdrave prehrane
4.	PREPREČEVANJE POŠKODB IN PRVA POMOČ	2.šolski uri	- spoznajo osnove preprečevanja poškodb in nudenja prve pomoči - osvojijo pomen samozaščitnega delovanja v skrbi za svoje zdravje - osvojijo praktično znanje (položaj za nezvestnega, povijanje s povoji, uporaba rutke pestovalke, klic na 112)
	PRVA POMOČ PRI POŠKODBI ZOB		kako pride do poškodb zob in kako pravilno ukrepati
5.	BOLEZNI DANAŠNJEGA ČASA	2.šolski uri	- spoznajo značilnosti rakavih obolenj in najpogostejša rakava obolenja, preventivo - spoznajo najpogostejše zasvojenosti, pasti in posledice - preko križanke utrdijo znanje o zasvojenostih
	IZRAŠČANJE, NALOGE IN NEGA ZOB		- Naloge in pomen sekalcev, ličnikov, podočnikov, kočnikov - Ponovimo ustno higieno
6.	ODRAŠČANJE	2.šolski uri	- spoznajo značilnosti pubertete - ponovijo pomen higiene med odraščanjem - čustvena plat pubertete
	RAZVOJNE NEPRAVILNOSTI ZOB		Ortodontsko zdravljenje in ponovitev ustne higiene

7.	SAMOPODOBA, STRES IN SPROŠČANJE	2.šolski uri	• utrjevanje pozitivne samopodobe • spoznajo delovanje stresa na telo, odzive telesa • spoznajo načine in tehnike sproščanja • praktična izvedba tehnike sproščanja
	ZGRADBA ZOBA		• Ponovitev ustne higiene in zgradba zob
8.	ZDRAVA PREHRANA IN INTIMNA HIGIENA	2.šolski uri	• preko vprašanj učenci razmišljajo o svoji prehrani • spoznajo, katere odločitve o prehrani lahko sami sprejemajo • razumejo pomen uravnotežene prehrane • znajo sestaviti zdrav krožnik • ponovijo pomen osebne higiene • razumejo pomen intimne higiene, higiene med menstruacijo • spoznajo znake in simptome, ki nakazujejo na težave v intimnem predelu
	ZDRAVE DLESNI IN ZDRAVI ZOBJE		• Ustno zdravje in ustni zadah • Kako higiena ust vpliva na samopodobo in medsebojne odnose
9.	VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST	2.šolski uri	• ponovitev razlik med spoloma • osnove nosečnosti in kontracepcije • osnove spolno prenosljivih okužb • kje iskati prave informacije • spoznajo pomen čustvenega vidika spolnosti
	KAJENJE IN USTNO ZDRAVJE		• Posledice kajenja na ustno zdravje

10 Sodelovanje med šolo in starši

10.1 Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki so organizirani vsaj trikrat v šolskem letu. Načrtovane vsebine roditeljskih sestankov so izobraževalne teme za starše: izbira poklicne usmeritve 8. in 9. razred, metode uspešnega učenja, vzgojne teme, skupno predavanje za vse starše.

10.2 Govorilne ure

Govorilne ure za starše po dogovoru, telefonu, elektronski pošti in v šoli, vsak drugi četrtek v mesecu (od 17. do 19. ure), po naslednjem razporedu:

- 9. 10. 2025
- 13. 11. 2025
- 15. 1. 2026
- 12. 2. 2026
- 12. 3. 2026
- 9. 4. 2026
- 14. 5. 2026

Poleg tega se lahko starši pogovorijo z učiteljem tudi dopoldne po urniku učiteljev, ki je objavljen na šolski spletni strani. Govorilne ure so popestrene z različnimi prikazi, razstavami, nastopi, igrkami, oddelčnimi proslavami itd.

10.3 Svet staršev

Svet staršev sestavljajo starši in sicer po en predstavnik vsakega oddelka vrtca in šole. Predstavnik izvolijo starši na prvem roditeljskem sestanku. Naloge Sveta staršev so:

- predlaga nadstandardne programe,
- daje soglasje o predlogih ravnatelja o nadstandardnih storitvah,
- daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu,
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki,
- skrbi za pretok informacij in pobud med starši in vodstvom šole, obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom,
- sodelovanje poteka ob različnih projektih in akcijah, ki jih šola izvaja: zbiranje starega papirja, ekološke dejavnosti šole, naravoslovni dnevi, dnevi odprtih vrat, krajevni praznik – dan šole ...
- voli predstavnike v Svet vrtca oziroma šole,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

10.4 Neformalne oblike sodelovanja

Potekajo ob različnih projektih in akcijah, ki jih šola izvaja: ko zbiramo star papir, na očiščevalnih akcijah v kraju, ob naravoslovnih dnevih, turističnih in športnih dnevih, obisku tabora v Beogradu.

Tradicionalno je sodelovanje staršev pri zbiranju sredstev za zaključni izlet devetega razreda ter pri zbiranju sredstev za praznovanje in obdaritev otrok za novo leto.

11 Strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev

Glede na to, da s strani MVI nimamo zagotovljenih dovolj sredstev, se poslužujemo brezplačnih seminarjev in vsebin, ki jih namenjamo tudi staršem. Strokovna znanja si interno izmenjujemo v obliki delavnic, predstavitev dobrih praks in IKT-jem.

12 Pedagoški delavci v šoli in v vrtcu

	Ime in priimek	delo, poučuje	razrednik
1.	Darja Pikon	ravnateljica	
2.	Nataša Štupar Jarović	svet. delo v šoli in vrtcu, ped.	
3.	Klavdija Panjan	soc. ped.	
4.	Metka Rabič	specialni ped.	
5.	Martina Gašperin	razredni pouk	4. a
6.	Špela Noč	razredni pouk	3. a
7.	Vesna Režonja	razredni pouk	1. a
8.	Špela Skodlar	2. uč. v 1. razredu, tja1, 2, 3, 4 in 5	
9.	Vesna Jus	razredni pouk	5. a
10.	Katja Rabič	razredni pouk	2. a
11.	Polona Žagar	SLJ	7. a
12.	Jerca Bogataj	ZGO, GEO, DDKE, SPH, NPR, organizator prehrane	6. a
13.	Tina Orejaš	RAČ, MAT	
14.	Jožica Višnar	MAT, TIT, OGL	
15.	Rok Brezavšček	ŠPO; ŠPO (i)	
16.	Andreja Hrovat	TJA	8. a
17.	Andreja Kero	BIO, KEM, NAR, FIZ, GOS	
18.	Katja Mulej	LUM	
19.	Petra Čebulj Zajc	GUM	
20.	Marjeta Dobida Verdnik	OPB, ŠPO (i), ŠPO	
21.	Doroteja Brgant	NEM 1, 2, 3	
22.	Maja Pečar Božič	pomočnica vzg.	2–3
23.	Sanela Brdar	pomočnica vzg.	5–6
24.	Lan Lakota	pomočnik vzg.	1–2

25.	Nadina Zobić	pomočnica vzg.	4–5
26.	Dunja Rejc	pomočnica vzg.	3–4
27.	Katarina Čajić	vzgojiteljica, pomočnica ravnateljice v vrtcu	2–3
28.	Darja Grilc	vzgojiteljica	4–5
29.	Špela Oblak	vzgojiteljica	1–2
30.	Alma Finžgar	vzgojiteljica	1–2
31.	Anja Korošec	vzgojiteljica	3–4
32.	Petra Hlebanja	vzgojiteljica	5–6
33.	Miroslavka Matović	pomočnica vzg.	1–2
34.	Aleksandra Cizelj	spremljeval-ka	
35.	Saša Kokalj	spremljeval- ka, knjižničarka	
36.	Tjaša Šolar	OPB	

12.1 strokovni aktivni

Na šoli delujejo trije strokovni aktivni: Aktiv predmetne in razredne stopnje ter aktiv svetovalne službe (priloga letnega delovnega načrta so programi aktivov).

13 Svetovalno delo

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v vrtcu in šoli preko treh dejavnosti:

- dejavnosti pomoči, razvojno preventivnih dejavnosti in dejavnosti načrtovanja in izvedbe.

Cilji in naloge za šolsko leto 2025/26 so vezane na osnovna področja dela svetovalne službe:

UČENJE IN POUČEVANJE

Izpeljali bomo postopek odkrivanja v 4. razredu. Individualizirane programe bomo oblikovali za tiste učence, katerih učenci in starši se bodo strinjali z oblikovanjem IP-jev. Pri delu z učenci s težavami na področju učenja bom še naprej sodelovala z razredniki, specialno pedagoginjo in pedagoginjo. Na osnovi zaznane potrebe po razvijanju veščin učenja nameravam izvajati delavnice za spoznavanje različnih metod in tehnik učenja v 4. in 6. razredu. V 6. razredu bom izpeljala skupno delavnico za starše in učence.

Spodbujala bom motivacijo za čim bolj samostojno pridobivanje informacij, za učenje ter za praktično uporabo naučenega. Posebno pozornost bom namenila uporabi in kritičnemu presojanju spletnih informacijskih virov.

ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, RED

Od šolske kulture in razredne klime je odvisno dobro počutje učencev ter njihov čustveni, osebni in socialni razvoj. Veliko pozornost namenjam različnim preventivnim dejavnostim in delu z razredi ter skupinami, kjer je klima neugodna. Na šoli koordiniram projekt z naslovom Spodbujamo pozitivne vrednote, ki deluje podporno pozitivnejši šolski klimi. V preventivni namen bom v posameznih razredih po potrebi izvajala delavnice s področja socialnih veščin.

Pri načrtovanju dela z vedenjsko in disciplinsko težavnimi razredi bom timsko sodelovala z razredniki ter pomagala pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti, ki krepijo vrednote spoštovanja, strpnosti in nenasilja. Konflikte in kršitve bomo sprotno reševali po postopkih, zapisanih v Pravilih šolskega reda. V primerih nekonstruktivne klime v razredih bomo v reševanje problematike prek individualnih razgovorov in/ali roditeljskih sestankov vključevali tudi starše. S starši, ki imajo vzgojne težave z otroki, bom konstantno sodelovala in jim nudila svetovanje.

TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

Na področju telesnega, osebnega in socialnega razvoja bom delovala na preventivnem področju s spremljanjem učencev ter izvajanjem dejavnosti v razredu. Dejavnosti bom usmerjala v izgradnjo pozitivne samopodobe ter v razbijanje tabujev, povezanih z naštetimi problematikami. V preventivne dejavnosti je vključena preventiva pred različnimi oblikami nasilja. Pri izvajanju vsebin s tega področja sodelujemo z LAS občine Kranjska Gora (dejavnosti v preventivnem mesecu novembru) in drugimi zunanjimi strokovnjaki in organizacijami. Poleg preventivnega dela se bom usmerjala tudi v neposredno delo z otroki, pri katerih se kažejo čustvene težave ali imajo težave na socialnem področju. Po dogovoru z učenci in starši bom nadaljevala z individualnim delom pri učencih, ki potrebujejo pomoč in svetovanje, prav tako pa bom pozorna na stiske učencev, ki se bodo pokazale tekom leta. V okviru preventivnih dejavnosti za starše bomo organizirali predavanje.

ŠOLANJE

Po sedaj že utečenem programu bomo izpeljali vpis šolskih novincev v prvi razred. Pred tem bom tekom leta spremljala otroke v vrtcu, ki se bodo v prihodnjem letu vpisovali v šolo. Z razredniki in učitelji bom spremljala individualne napredke/nazadovanja posameznih učencev.

KARIERNA ORIENTACIJA

Karierne orientacije se bom sistematično lotila v zadnji triadi. Učencem in staršem bom nudila informacije o srednješolskih programih in poklicih. Učence 9.r. in njihove starše bom seznanjala in vodila skozi postopke vpisa in štipendiranja. Starše učencev 8.r. bom v okviru roditeljskega sestanka informirala o poklicni orientaciji v šoli ter vlogi staršev pri tem. Za učence 8. in 9. razreda načrtujemo tehniški dan.

SOCIALNO EKONOMSKE STISKE

Družinam skušamo preko različnih virov pomagati premagati finančne obremenitve, povezane s šolanjem. S finančnimi sredstvi, ki jih prejmemo od Ministrstva in občine, bomo subvencionirali šolo v naravi in kosila (finančni prispevek s strani občine). Za izvajanje nadstandardnih dejavnosti občina materialno najbolj ogroženim družinam namenjuje enkratne denarne pomoči. Sodelovali bomo z zunanjimi institucijami CSD Jesenice, RK, Karitas in DPM Dovje Mojstrana.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

Srečanja aktivov in študijskih skupin za šolske svetovalne delavce (september 2024–maj 2025).

Šolska svetovalna delavka: Nataša Štupar Jarović

14 Šolska knjižnica

I. STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO

- nabava ustreznega knjižničnega gradiva, ki pokriva vsa predmetna področja
- strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva
- oprema, ureditev in strokovna postavitev knjižničnega gradiva
- seznanjanje učencev in strokovnih delavcev šole s knjižničnimi novostmi
- prenos knjig iz starega fonda v vrtcu v sistem COBISS
- odpis knjižnega gradiva (pri knjigah, ki so dotrajane)

II. PEDAGOŠKO DELO

- Bibliopedagoško delo z otroki
- Izvajanje knjižnično-informacijskih znanj kot sodelovanje z učitelji drugih predmetnih področij ali kot samostojne pedagoške ure v razredu ali knjižnici
- Sodelovanje z vrtcem (obiski v knjižnici, obisk knjižničarke v vrtcu)
- Individualno pedagoško delo ob obiskih posameznih učencev
- Projekti:
- vodenje Finžgarjeve bralne značke za učence od 6.-9. razreda (september 2025 – maj 2026). Izbor knjig je vezan na priporočilni seznam.
- Nacionalni mesec skupnega branja
- Rastem s knjigo (projekt slovenskih splošnih knjižnic za 7.r.)
- Knjižnična urica ob kulturnem dnevu (1.-5.r)
- Vključevanje v dejavnosti krajevne knjižnice
- Sodelovanje pri UNESCO projektu Menjaj branje in sanje

III. SODELOVANJE Z OSTALIMI PEDAGOŠKIMI IN STROKOVNIMI DELAVCI

- posvetovanje ob nakupu novosti za knjižnico in seznanjanje z novostmi
- organizacija domačega branja
- povezovanje, skupno načrtovanje in izvajanje pedagoških ur v okviru KIZ
- sodelovanje s tajništvom in računovodstvom, vodenje evidenc nabave in stroškov nabave.

IV. SODELOVANJE Z DRUGIMI USTANOVAMI

- občinska knjižnica Jesenice (Rastem s knjigo), krajevna knjižnica Mojstrana
- lokalne knjigarne, predstavniki založb
- šolske knjižnice bližnjih OŠ (medknjižnična izposoja)
- Institut informacijskih znanosti

V. UČBENIŠKI SKLAD

Šolska knjižničarka: Saša Kokalj

15 Vzgojno delovanje šole

Vzgojno delovanje je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, v skladu z zakonom o osnovni šoli, na njegovi podlagi izdanimi predpisi, pravili šolskega reda in hišnim redom. V

nadaljevanju so opredeljene in opisane vzgojne dejavnosti ter načini njihovega spremljanja in evalviranja. Izhodišče vzgojnega delovanja predstavlja predvsem 2. člen Zakona o osnovni šoli, v katerem so podrobno predstavljeni cilji osnovne šole.

15.1 Poslanstvo šole

Naše poslanstvo je uresničevati in udejanjiti »Delorsove« štiri stebre vseživljenjskega učenja:

- Učiti se, da bi vedeli (izobražen človek ima široko splošno osnovno in poglobljeno znanje manjšega števila predmetov; vsebina poučevanja; procese poučevanja, drugačni učitelji).
- Učiti se, da bi znali delati (učenci morajo pridobiti znanje in praktične sposobnosti).
- Učiti se, da bi znali živeti skupaj (razvijanje razumevanja drugih in sodelovanje; poznati se med seboj, spoštovanje drug drugega; strpnost do drugačnosti in reševanje konfliktov skozi dialog; učinkovito samoizražanje in komuniciranje z drugimi; učiti se od vseh in od vseh kultur; naučiti se živeti z naravo; skrbeti ne le zase, ampak tudi za družino, prijatelje in druge).
- Učiti se biti (izobraževanje mora prispevati k celovitemu razvoju vsakega posameznika – k njegovemu duševnemu in telesnemu razvoju, čustvovanju, smislu za lepoto, k osebni odgovornosti in vsem ostalim vrednotam; znati je potrebno koristno in pravilno uporabljati vire, se zavedati, kdo si v odnosu do drugih, najti svoje mesto in vedeti, kaj počneš in da to delaš kvalitetno).

15.2 Cilji in vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje naše šole:

V besedilu 2. člena Zakona o osnovni šoli je med drugimi cilji zapisan tudi naslednji, ki ga neposredno povezujemo z izbranimi prioritetnimi nalogami v našem vzgojnem načrtu:

- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin.

Vrednote, ki jih bomo spodbujali:

- učenje z zgledom
- spoštovanje
- strpnost
- odgovornost
- delavnost
- razvijanje pozitivne samopodobe
- varnost
- skrb za okolje
- znanje, ustvarjalnost.

15.3 Vzgojna načela

Vzgojna načela nas usmerjajo k doseganju vizije šole.

Na naši šoli bomo sledili sledečim načelom:

1. načelo oblikovanja okolja, ki omogoča optimalen razvoj učencev na fizičnem psihosocialnem in duhovnem področju;
2. načelo spodbujanja in aktivnega vključevanja učencev v dejavnosti šole ter v sooblikovanje življenja na šoli;
3. načelo individualnega pristopa k posamezniku;
4. načelo timskega sodelovanja in pristopa k učencem (učenec, starši, učitelji in strokovni delavci šole, zunanje institucije);
5. načelo preventive pred kurativo.

15.4 Vzgojne dejavnosti

Osnovni cilj vzgojnega delovanja in vzgojnih dejavnosti je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnosti in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

15.4.1 Preventivne dejavnosti

Preventivne dejavnosti podpirajo vzgojno delovanje šole ter skrbijo za vzpostavitev ustrezne klime na šoli, kjer se bodo vsi učenci počutili varne.

Preventivne dejavnosti na šoli podpirajo:

1. zagotavljanje ugodne socialne klime:
 - med učenci celotne šole (dnevi dejavnosti, projekti, interesne dejavnosti, medrazredna tekmovanja);
 - v razredni skupnosti (razredne ure, delavnice socialnih veščin, skupno reševanje problemov, šole v naravi/tabori/tečaji);
 - med učenci in strokovnimi delavci šole (zgled učiteljev, dosleden in enakopraven odnos učiteljev, skupni projekti, spodbujanje k odgovornosti, skupnost učencev, šole v naravi/tabori/tečaji);
 - med starši in strokovnimi delavci šole (predavanja za starše, roditeljski sestanki, različna srečanja in neformalna sodelovanja, projekti);
2. zagotavljanje ustrezne intelektualne klime (kvalitetno poučevanje, posredovanje informacij na načine, ki so otrokom blizu, spodbujanje praktične uporabnosti naučenega, šole v naravi/tabori, tekmovanja, dosledno pregledovanje domačih nalog, delavnice za spoznavanje različnih načinov učenja ter razvoja delovnih navad ...);
3. zagotavljanje zdravega osebnostnega razvoja posameznika (skrb za zdravstveno varstvo učencev (prehrana, preventivni zdravniški pregledi, zdravstvena vzgoja), spodbujanje močnih področij in željenih vedenjskih vzorcev, ponujanje priložnosti, da učenci pokažejo svoje talente/interese, delavnice na temo samopodobe in tveganih vedenj v najstniškem obdobju, izmenjava pozitivnih povratnih informacij, projekti, šole v naravi/tabori/tečaji).

Učencem nudimo tudi svetovanje in usmerjanje. To je strokovna dejavnost šole, ki je namenjena učencem (in tudi staršem) pri reševanju problemov, povezanih z osebnim razvojem, s šolskim delom, z odnosom z vrstniki in/ali odraslimi ter s prevzemanjem odgovornosti.

Cilji svetovanja in usmerjanja so:

- ponujanje prostora, da posameznik lahko izrazi svoje stiske/izpostavi probleme;
- omogočanje skupnega iskanja in analiziranja možnih rešitev;
- načrtovanje/postavitev ciljev in iskanje ustreznih poti do cilja;
- spodbujanje in podpora pri doseganju ciljev;
- usmerjanje na dosežke ter pozitivno vrednotenje življenjskih področij;
- kritično preценjevanje lastnega ravnanja in ravnanja drugih ljudi;
- prevzemanje odgovornosti za svoja ravnanja;
- učenje strategij reševanja problemov in načini soočanja z drugimi življenjskimi situacijami;
- gradnja na pozitivni samopodobi.

Svetovanj in usmerjanj se poslužujemo tedaj, ko učenec sam izrazi željo; v dogovoru s starši; v primerih, ko zaznamo neskladje vedenjskih vzorcev s cilji šole oz. čustveno stisko učencev (v soglasju s starši) in za namene poklicne orientacije.

Svetovanje in usmerjanje izvajajo strokovni delavci šole. V kolikor je potrebno, se povezujejo z zunanjimi institucijami (CSD, zdravstveni domovi, svetovalni centri, Zavod za zaposlovanje RS, policija ...).

15.5 Vzgojni postopki in ukrepi

V skladu s 60. e členom Zakona o osnovni šoli in skladno z vzgojnim delovanjem ima šola oblikovana Pravila šolskega reda, ki opredeljujejo vzgojne postopke, ukrepe in kršitve.

15.5.1 Vzgojni postopki

Vzgojni postopki obsegajo aktivnosti, s katerimi strokovni delavci usmerjajo učence k upoštevanju Pravil šolskega reda, in sicer svetovanje, pogovor, opozorilo in obvestilo.

Pogovor

V primerih blažjih kršitev šolskega reda in pravil se z učencem o neprimernih vedenjih pogovori razrednik, šolski svetovalni delavec in/ali drug strokovni delavec šole. V razgovoru lahko sodelujejo tudi drugi učitelji, ki jih zadeva problematika oz. se po potrebi vključi tudi ravnatelj/ica. Strokovni delavci šole o kršitvi lahko obvestijo starše ter jih povabijo k reševanju.

Soočenja

V primerih medosebnih konfliktov (tako na ravni učenec – učenec kot tudi učenec – učitelj) se poslužujemo soočenja, vendar ne izpostavimo žrtve nasilja/konflikta. V pogovoru se izpostavi videnje problema z vseh strani, razjasni se pričakovanja z namenom, da se vpleteni dogovorijo o razrešitvi konflikta.

Restitucija

Postopek restitucije učencu, ki je povzročil materialno ali moralno škodo, omogoči, da se sooči s posledicami svojih dejanj, prevzame odgovornost, popravi škodo ali pa se z oškodovancem dogovori za način poravnave.

Poravnava je primerljiva s povzročeno škodo in od tistega, ki je škodo povzročil, nekaj zahteva; z aktivnostjo pa spodbuja pozitivno vedenje. O načinu restitucije se dogovorita oškodovanec in ta, ki je napravil škodo, ali sama ali ob prisotnosti strokovnega delavca šole. Za poravnavo jamčijo tudi starši.

15.5.2 Vzgojni ukrepi

Vzgojni ukrepi se uporabljajo, kadar učenec, ki je storil kršitev šolskih pravil, ni pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema oz. so bile predhodno izvedene zgoraj naštetе dejavnosti, ki niso dosegle svojega namena.

- Ukinitve nekaterih pravic (pridobljenih s statusi in z drugimi ugodnostmi nadstandardnih dejavnosti);
- Povečan nadzor, ko je učenec v šoli (izven pouka);
- Zadržanje po pouku v zvezi z reševanjem problemov (s soglasjem staršev);
- Dodatno spremstvo za učenca, ki ogroža varnost učencev ali izvedbo vzgojno-izobraževalnih dejavnosti na šoli;

- Odvzem predmeta, s katerim učenec ogroža varnost ali onemogoča pouk (o odvzemu strokovni delavec obvesti starše. Način prevzema predmetov je zapisan v šolskih pravilih.
- Delovni ukrepi (učenec s koristnim delom pomaga osebju na šoli);
- Vrstniška pomoč (učenec pomaga mlajšim učencem pri reševanju vzgojnih ali učnih težav).

O izrečenih vzgojnih dejavnostih se vodijo zapisi.

15.5.3 Vzgojni opomini

Kadar med izvajanjem obveznega ali razširjenega programa ali med drugimi dejavnostmi, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom, učenec krši dolžnosti oziroma odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, pravili šolskega reda in hišnim redom, in ko vzgojne dejavnosti in ukrepov ob predhodnih kršitvah niso dosegle namena, se mu izreče vzgojni opomin.

Ne glede na prejšnji odstavek se učencu izreče vzgojni opomin v primeru hujše kršitve iz tabele hujših kršitev (Pravila šolskega reda, Zakon o OŠ). Postopek se lahko uvede v 30 dneh, ko se je izvedelo za kršitev in za učenca, ki je kršitev storil.

15.5.4 Nagrade, pohvale priznanja

Z nagradami, pohvalami in priznanji spodbujamo želene vedenjske vzorce. Kriteriji za pohvale so znani vnaprej.

Učenci prejmejo pohvale in priznanja za:

- dobre učne rezultate;
- sodelovanje pri dejavnostih, projektih;
- delovanje, ki podpira vrednote in cilje šole (prostovoljno delo, nudenje pomoči, strpnost in spoštljiv odnos);
- vložen trud pri posameznem učencu, ki je dosegel napredek na učnem ali vedenjskem področju;
- dosežke na tekmovanjih.

Pohvale strokovni delavci lahko podajajo sproti (ustno, pisno, javno), ob koncu šolskega leta (ob slovesni podelitvi spričeval) ali ob koncu devetletke (na valeti).

Nagrade za posebne dosežke si učenci prislužijo z uspešnim sodelovanjem pri bralni znački, s športnimi dosežki, z dosežki na kulturnem področju, raziskovalnimi dosežki ter z izjemnimi tekmovalnimi dosežki.

Možne oblike nagrad so knjiga, izlet, obisk prireditve ... Nagrade so lahko tudi individualno prilagojene posamezniku.

15.6 Sodelovanje s starši

Starši so pomemben dejavnik pri sooblikovanju življenja in dela na šoli. Ustrezno sodelovanje šole z njimi je odločilnega pomena za učinkovito vzgojno dejavnost šole. Sodelovanje s starši temelji na pozitivnih izhodiščih, usmerjeno naj bo v napredovanje učenca ter v oporo in spodbudo staršem.

Starši in strokovni delavci so pri reševanju vzgojne problematike v partnerskem odnosu. Starši imajo pravico vedeti, kaj se z otrokom dogaja v šoli, učitelji in strokovni delavci šole imajo dolžnost, da starše sprotno obveščajo (informacije glede učne snovi, organizacije dela ter

posebnosti otroka). Starši so za svoje otroke odgovorni in dolžni sodelovati s šolo. Skupna naloga je, da se vsi trudimo, da morebitne spore rešujemo sprotno, hitro in konstruktivno.

Šola staršem ponuja individualne razgovore, roditeljske sestanke, delavnice za starše, predavanja. Prizadeva si, da bi k sodelovanju privabila čim več staršev, predvsem s tem, da krepí neformalna srečanja med starši in strokovnimi delavci šole (športna srečanja, tekmovanja, skupne delavnice za starše, učitelje in učence). Starše se vključuje v projekte (Unesco, dejavnostni za trajnostni razvoj), dneve dejavnosti, dan odprtih vrat, proslave, druge delavnice ter v promocijo poklicev za poklicno orientacijo.

Medsebojno obveščanje se vrši preko osebnih stikov, pisnih ali telefonskih sporočil; obvestila so objavljena tudi na spletni strani šole.

V situacijah, ko ni pričakovanega sodelovanja in odzivanja s strani staršev, se šola poslužuje telefonskih klicev ter vabil. Pri reševanju problematike šola lahko sodeluje z zunanjimi institucijami.

16 Samoevalvacija šole in akcijski načrt

Določili smo komisijo za pripravo dejavnosti in za uvajanje aktivnosti samoevalcije, ki bo izvajala in spodbujala aktivnosti v šoli.

Izbrali smo štiri prioritete cilje: dva s področja dosežkov učencev v razvoju in učenju, en cilj s področja profesionalnega razvoja sodelavcev in en cilj s področja varnega in spodbudnega učnega okolja. Tem ciljem smo priredili tudi strategije.

Akcijski načrt je priloga tega dokumenta.

Osnutek letnega delovnega načrta je pripravila ravnateljica Darja Pikon v sodelovanju s strokovnimi delavci šole.

LDN je obravnaval svet staršev dne, 23. 10. 2025, obravnaval in sprejel svet šole na redni seji dne, 23. 10. 2025.

Predsednica sveta šole: Polona Žagar

SEZNAM PRILOG:

- Letni plan UNESCO (ASPnet) šolskih koordinatorjev za šolsko leto 2025/26
- Programi aktivov
- Načrt izobraževanja učiteljev
- Izvedbeni načrt NPZ
- Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti šole