



LETNI DELOVNI NAČRT

VVE pri OŠ 16. december Mojstrana



ŠOLSKO LETO 2024/25

POMEN IN NAMEN LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

S tem delovnim načrtom VVE pri OŠ 16. decembra Mojstrana zagotavlja načrtno, organizirano in sistematično uresničevanje temeljnih ciljev predšolske vzgoje v enoti. Določa vsebino, obseg, programe in organizacijo vzgoje in varstva predšolskih otrok v enoti ter pogoje za izvedbo.

Letni delovni načrt je osrednji dokument VVE, obvezujoč za vse zaposlene.

Sestavljen je iz letnih delovnih načrtov posameznih oddelkov.

CILJI IN NALOGE VVE PRI OŠ 16. DECEMBRA MOJSTRANA

Temeljne naloge vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Otrokom omogočamo kakovostno bivanje v vrtcu, zaposlenim pa pogoje za ustvarjalno delovanje.

V vrtcu Mojstrana bomo vsakemu otroku omogočili, da bo na sebi lasten način pripravljen na samostojno življenje v družbi, kar pomeni, da bomo dali poudarek na razvijanju samostojnosti predšolskega otroka, v povezavi z vrednotami, ki jih bomo vključili v vzgojiteljevo delo in pedagoški proces in da bomo skozi skupni projekt **KO PRAVLJICE OŽIVIJO** postavili temelje za vseživljenjsko učenje.

NALOGE

Naloge so podrobno opredeljene v letnih načrtih posameznih skupin in enot, ki zajemajo mikro (otroci, starši, strokovni delavci) in makro (LDN vrtca, ožje in širše okolje, zunanji sodelavci), cilje, načela, vsebine in evalvacijo.

Oblikovanje predšolskega kurikuluma je proces, v katerem vzgojitelj proučuje, načrtuje in spreminja vzgojno prakso v sodelovanju z drugimi strokovnimi delavci in s starši.

Načrtovanje vzgojnega dela pomeni načrtovanje celotnega življenja v vrtcu in je posebej naravnano k spodbujanju razvoja otroka v najširšem smislu. Zato ne more biti stihijsko, ne slučajno, ne spontano, ampak načrtovano, ciljno usmerjeno in mora zajemati glavna področja otrokovega razvoja: zaznavno gibalni razvoj, socialni razvoj, čustveni razvoj, spoznavni razvoj.

Vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja načrtujeta vzgojno delo za ves čas otrokovega bivanja v vrtcu. Delo v oddelkih poteka v obliki timskega dela. Vsak vzgojitelj mora imeti letni delovni načrt skupine in načrt za uvajalno obdobje.

Da bo življenje otrok v vrtcih bolj dinamično, bomo vnašali v vzgojno delo pestrejše dejavnosti, sprejemali pobude iz okolja, ki bodo primerne in izvedljive. Vse primerne prostore v vrtcih bomo izkoristili za vzgojno delo ter zagotavljali igralne kotičke za individualno in skupinsko igro in učenje. Naša naloga je iskanje in preverjanje novih načinov dela z otroki.

Ena glavnih nalog vzgojitelja in pomočnika vzgojitelja je tudi evalvacija lastnega dela.

Vstop v vrtec je enkratni dogodek. Enkratni zaradi posebnosti in edinstvenosti tega dogodka in enkratni zato, ker se dogaja resnično prvič, nikoli prej in nikoli kasneje. Torej tukaj in zdaj.

Starši, ki nam zaupajo svoje otroke, morajo predvsem zaupati vase, v svoje odločitve in stati za njimi. Poslušati svoje srce. Zaupati otrokom, jih »spustiti« od sebe in hkrati biti z njimi. Zaupati vrtcu, vzgojiteljem in pomočnikom vzgojiteljev, da bodo hoteli, znali in zmogli poskrbeti za otroka ...

Cilji predšolske vzgoje so:

- Razvijanje sposobnosti razumevanja sebe in drugih,
- Razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- Razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvanega doživljanja in izražanja,
- Negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- Spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- Spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- Spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja,
- Posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakdanjega življenja,
- Razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

KURIKULUM ZA VVE PRI OŠ 16. DECEMBRA MOJSTRANA

Cilji Kurikuluma za vrtce:

- Bolj odprt in fleksibilen v različnih programih,
- Pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti,
- Bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti,
- Več je omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino,
- Oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik,
- Večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok,
- Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu,
- Reorganizacija časa, prostora in opreme v vrtcu,
- Večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev,
- Povečanje vloge evalvacije pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- Izboljšanje informiranja in sodelovanje s starši.

Kurikulum je naravnana na razvoj otrokovih dosežkov in potencialnih sposobnosti ter spretnosti in k doseganju optimalnega razmerja med obema.

Načela uresničevanja ciljev kurikula za vrtce:

- Načelo demokratičnosti in pluralizacije,
- Načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu,
- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki ter načelo multikulturalizma,
- Načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- Načelo uravnoteženosti,
- Načelo strokovne utemeljenosti kurikula,
- Načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- Načelo horizontalne povezanosti,
- Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete,
- Načelo sodelovanja s starši,
- Načelo sodelovanja z okoljem,
- Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja,
- Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije),
- Načelo razvojno- procesnega pristopa,
- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja.

Kurikulum naj združuje:

- Uresničevanje ciljev in načel iz Kurikuluma za vrtce,
- Dobro poznavanje področja OTROK V VRTCU- razvoj in učenje, počitek, hranjenje, odnosi med otroki, odraslimi, prostor, sodelovanje s starši,
- Prepleta področja dejavnosti v vrtcu: gibanje, jezik, umetnost, narava in matematika.

Vzgojitelji in pomočniki vzgojitelja načrtujejo in izvajajo vzgojno delo na podlagi temeljitega poznavanja **razvojnih potreb, zakonitosti v razvoju predšolskega otroka, razvojnih nalog ter poznavanja Kurikuluma za vrtce z vsemi priročniki.**

Strokovni delavci poglobljajo in dopolnjujejo znanje o otrokovem razvoju z vključevanjem v stalno strokovno izpopolnjevanje in s samoizobraževanjem. Kurikulum naj upošteva tudi specifičnosti družbenega in fizičnega okolja vrtca.

NAČRTOVANJE, IZVAJANJE IN EVALVACIJA VZGOJNEGA DELA

NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA

Strokovni delavci vzgojno delo načrtujejo tematsko, projektno, po priporočilih visoke strokovne šole za usposabljanje vzgojiteljev in ob iskanju novih možnosti načrtovanja.

Načrtovanje obsega:

o skupno načrtovanje strokovnih delavcev v skupini,

o timsko načrtovanje v timu,

o načrtovanje širšega strokovnega tima.

Načrtovanje vzgojnega dela je posledica opazovanja otrok, ki je zlasti pomembno v uvajalnem obdobju, ko dobimo novo skupino. Na podlagi interesov otrok / želja, pobud staršev, z upoštevanjem ciljev in načel ter trenutnih situacij, ki se pokažejo, načrtujemo dejavnosti iz različnih področij:

-gibanje

-jezik

-umetnost; likovna, glasbena, plesna, AV dejavnosti, dramske

-narava

-družba

-matematika

V VVE pri OŠ 16. Decembra Mojstrana bomo v tem letu 2024/2025 delo načrtovali po skupni rdeči niti vrtca **KO PRAVLJICE OŽIVIJO**. Za vsak mesec bomo izbrali eno pravljico oziroma zgodbo. Na izbrano zgodbo se bodo nanašale dejavnosti, ki bodo zavzemale vsa področja kurikuluma. Temeljni cilji oziroma glavni cilji skupnega projekta bodo izhajali iz področja JEZIK, cilji ostalih področij bodo v dejavnosti tudi vključeni, a le kot stranski cilji oziroma v povezavi s področjem družbe.

CILJI:

- Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi (neverbalna in verbalna komunikacija, kultura komunikacije, stili komunikacije, vljudnost)
- Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa
- Ob poslušanju in pripovedovanju pravljic ter drugih literarnih del razvija zmožnost domišljajske rabe jezika; spoznava moralno-etične dimenzije; s književno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje.,
- Otrok posluša različne literarne zvrsti in spoznava razlike in podobnosti med njimi.
- Otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij.
- Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature.
- Otrok se ustvarjalno izraža v jeziku.

PRAVLJICE PO MESECIH:

SEPTEMBER UVAJALNO OBDOBJE

- spoznavanje igralnice, vzgojiteljic in prostora
- bibabrije, petje pesmic
- uvajanje v vrtec

OKTOBER IN NOVEMBER

NOČEM V VRTEC (Karl Rühmann)

GIBANJE:

- Spoznavanje igralnice: VODENJE SLEPEGA (v parih), KAČA (skupina v strnjeni koloni potuje po kotičkih)
- Igra na vrtčevskem igrišču

JEZIK:

Branje in spoznavanje zgodbe *Nočem v vrtec*
Spoznavanje novih besed preko slikovnega gradiva

UMETNOST:

Izdelava znakcev/imen za omarice
Tiskanje dlani
Risanje drug drugega s svinčnikom
Naučimo se bans *Enkrat je bil en majhen škrat*

NARAVA:

Sprehod skozi vas, čez travnike, po gozdu

DRUŽBA:

Socialno-spoznavne igre: ZELENI KROKODIL, KAJ RAD DELAM, STOL
NA MOJI DESNI JE PRAZEN, PODAJANJE ŽOGE, POZDRAV S
PLIŠASTO OGRAČKO v krogu, KROG ZAUPANJA
Izdelava plakata s potekom dnevne rutine v vrtcu
Spoznavanje čustev: strah, veselje

MATEMATIKA:

Urejanje kotičkov
Razvrščanje igrač po barvah, oblikah, uporabi

MALI MEDO

GIBANJE:

Spoznamo gibalno pesem *Od glave do peta*
Oponašanje hoje različnih živali (medved, zajec, srnica, volk)
Gibalna igra: NI COPATKA

JEZIK:

Branje, spoznavanje in ponavljanje zgodbe ob slikah *Mali medo*
Primerjamo, kako govorimo s polnimi usti (npr. z dudo-liziko) ali praznimi -
razgibavanje obraznih mišic

UMETNOST:

Risanje oz. izdelava tolažilnega predmeta/čudežnega kamenčka
Dramska uprizoritev zgodbe *Mali medo*

NARAVA:

Spoznavanje okolja gozda, travnika in jase - nabiranje jesenskih plodov
SENZORIČNA ŠKATLA: iskanje in prepoznavanje jesenskih plodov

DRUŽBA:

Pogovor o različnem čustvovanju - prepoznavanje čustev ob slikah
IGRA VLOG: kako lahko drug drugemu pomagamo?
Izdelava plakata s skupinskimi pravili

MATEMATIKA:

Jesenske plodove razvrstimo po velikosti

NEKEGA DEŽEVNEGA DNE (M. Christina Butler)

GIBANJE:

Naučimo se odpirati dežnik, oblačiti pelerino, obuti škornje
Skakanje po lužah

JEZIK:

Branje in spoznavanje zgodbe *Nekega deževnega dne*
Razgibavanje govornega aparata - pihanje, brbranje, šprudljanje

UMETNOST:

Risanje s flomastri ter škropljenje risbe s kapljicami - oponašanje dežja
Izdelava pihanke - oponašanje vetra
Dramska uprizoritev zgodbe *Nekega deževnega dne*

NARAVA:

Sprehod v dežju - raziskovanje mokre okolice
POSKUS: opazovanje sušenja luže - vsak dan naredimo nov obris s kredo

DRUŽBA:

Iščemo priložnosti za pomoč drug drugemu (v skupini/v vrtcu) - starejši otroci priskočijo na pomoč mlajšim skupinam

MATEMATIKA:

Didaktične igre, ki jih lahko izdelamo sami: SPOMIN, VSTAVLJANKE, SESTAVLJANKE

NOVEMBER

NOVEMBER: MOJCA POKRAJČULJA ljudska

PODROČJE DEJAVNOSTI	DEJAVNOSTI
GIBANJE	<ul style="list-style-type: none">* Jutranje razgibavanje (tibetanske vaje, joga za otroke, raztezne vaje).* Bivamo na prostem: igra in gibanje, sprehodi, igra na igralih pred vrtcem.* Uprizarjanje gibanja živali.*Izvajanje rajalnih iger, ljudskih plesov.*Izvajanje zaporednih gibanj na poligonih v skupini.* Igre na snegu (kepanje, sankanje, izdelava snežaka).
JEZIK	<ul style="list-style-type: none">* Vsakodnevni pogovor v jutranjem krogu.* Pripovedovanje ob slikanicah in drugem slikovnem materialu.* Pogovor o živalih in kako prežijo zimo.* Spoznamo pravljico Mojca Pokrajculja.*Uganke o živalih.
UMETNOST	<ul style="list-style-type: none">* Prepevanje pesmi.* Izdelava lutk na temo pravljice (medved, lisica, zajec...).* Izdelava oz. barvanje »piskrčka«* Animiranje igrač, lutk, predmetov.* Igranje z Orffovimi glasbili.
DRUŽBA	<ul style="list-style-type: none">* Komuniciranje otrok med seboj v skupini: prijazni smo eden do drugega.* Spoznavanje poklicev (čevljar, mesar, krojač...).* Vadimo »čarobne besede« (Bonton za najmlajše).* Praznovanje rojstnih dni.
	<ul style="list-style-type: none">* Opazujemo naravo in iščemo sledi živali.* Opazovanje sprememb v naravi.

NARAVA	<p>* Pogovor o živalih, ki prespijo zimo/ ne prespijo.</p> <p>* Spoznavamo značilnosti živali npr. medved (barva, prehrana, telesna zgradba,...).</p>
MATEMATIKA	<p>*Lepljenje simbolov na vremenski koledar.</p> <p>* Štetje simbolov, živali v pravljici, otrok v skupini.</p> <p>* Drevesni diagram (živali ki prespijo/ ne prespijo zimo).</p> <p>* Iz posameznih delov sestavljamo celoto.</p>

DECEMBER

- Praznovanje veselega decembra
- Dedku Mrazu napišemo pismo
- Pogovor o vrednotah
- Predstava Teatra za vse
- Praznična čajanka skupin
- Druženje skupin

JANUAR

NEKEGA ZIMSKEGA DNE , M. Christina Butler

PODROČJE DEJAVNOSTI	DEJAVNOSTI
GIBANJE	<ul style="list-style-type: none">* Uporabljamo različne telovadne rekvizite (kartonske škatle z vrvico, žoge, blazine, tunnel, reliefne podstavke, obroče); plazenje pod, čez, skozi različna telovadna orodja.* Bivamo na prostem: igra in gibanje, sprehodi, igra na igralih pred vrtcem.* Izdelamo papirnate kepe in se kepamo.* Izvajanje dejavnosti v ritmu z nogami in rokami.*Izvajanje rajalnih iger, ljudskih plesov.*Izvajanje zaporednih gibanj na poligonih v skupini.* Igre na snegu (kepanje, sankanje, izdelava snežaka).
JEZIK	<ul style="list-style-type: none">* Seznanimo se z ugankami zimske tematike.* Pripovedovanje ob slikanicah in drugem slikovnem materialu.* Pogovor po opazovanju predmetov, okolja.* Spoznamo pravljico Nekega zimskega dne.
UMETNOST	<ul style="list-style-type: none">* Slikanje in tiskanje s tempera barvami, pihanje barve.* Gnetenje in modeliranje iz das mase in/ali slanega testa.* Opazujemo, doživljamo, uprizorimo ples snežink.* Animiranje igrač, lutk, predmetov.* Glasbena pravljica (med počitkom): Živali pri babici Zimi* Učenje novih pesmi: Snežinka (J. Bitenc), ponovitev pesmice: Snežak (J. Bitenc)

	<ul style="list-style-type: none"> * Seznanjanje z inštrumentom flavta.
DRUŽBA	<ul style="list-style-type: none"> * Komuniciranje otrok med seboj v skupini: prijazni smo eden do drugega. * Družimo se z vrstniki iz drugih skupin. * Vadimo »čarobne besede« (Bonton za najmlajše). * Praznovanje rojstnih dni. * Zimsko rajanje. *
NARAVA	<ul style="list-style-type: none"> * Opazujemo in doživljamo razlike v naravi v zimskem času- pogovarjamo se o svojih zaznavah. * Pogovor o živalih in ljudeh v zimskem času. * Svetloba: odbijanje svetlobe, sence, izvor svetlobe. * Opazovanje svoje sence in igra z njo. * Preizkus: Sneg, voda, led. * Pogovor o vremenskih pojavih.
MATEMATIKA	<ul style="list-style-type: none"> * Otroci se igrajo in izdelujejo instrumente * Igra in štetje s prsti. * Spoznavamo izraze: Mrzlo- toplo, mokro- suho, pred- za. * Iz posameznih delov sestavljamo celoto. * Pogovarjamo se o delih oblačil in njihovem zaporedju. * Poimenujemo osnovne barve na oblačilih, predmetih, na slikovnem materialu. * Oblačimo zimska oblačila.

FEBRUAR

MAREC

MUCA COPATARICA

- Prebiranje pravljice in obnova pravljice ob slikah
- Socialna igra: čigav je copatek? (mlajši otroci: prepoznavanje in iskanje svojih copat)
- Pesem: Kje je copatek?
- Likovna ustvarjalnica: izdelamo copatke

VEVERIČEK POSEBNE SORTE

- Prebiranje pravljice in obnova pravljice ob slikah
- Opazovanje in opisovanje sebe v ogledalu
- Primerjanje sebe in ostalih otrok med seboj - v čem smo si podobni, v čem se razlikujemo
- Spoznavanje čustev - veselje, žalost, strah
- Deklamacija: To sem jaz

APRIL

POD MEDVEDOVIM DEŽNIKOM-Svetlana Makarovič

- prebiranje pravljice ob slikah
- bibarija in pesmica o dežju, oponašaje dežja s prstki
- izdelovanje dežnika (večji otroci z volno, manjši naredijo trganko)
- pogovor o pomoči, kako lahko pomagam nekemu, vrednote

MAJ

ŽELVA ŽELJKA -Anton Krings

Predlagane dejavnosti:

- branje knjige,
- pripovedovanje ob knjigi,
- želve iz papirnatega krožnika,
- želvica iz vatiranih blazinic-pipetiranje,
- risanje po mivki, gresu,
- iskanje zakopanih "želvjih" jajc
- semafor čustev,
- zapestnica prijateljstva
- izdelava pravljичnega želvjega sveta

JUNIJ MAVRIČNA RIBICA

MAVRIČNA RIBICA (Marcus Pfister)

Globalni cilji: razvijanje matematičnega izražanja

Cilji:

- otrok zaznava prirejanje 1-1 in prireja 1-1
- otrok šteje do pet
- seznanjanje otrok z novo pravljico »Mavrična ribica«
- otrok se igra elementarne igre - »Ribič gre na lov« (lovljenje, skupinski teki)
- razvijanje fine motorike;
- sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja;
- izvajanje različnih elementarnih gibalnih iger, iger, kjer je treba upoštevati pravila;
- otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi;
- otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa;
- otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti;
- otrok se uči samostojno pripovedovati;
- negovanje, razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja, komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti;
- otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z otroki.
- otrok pridobiva izkušnje, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja,
- otrok spoznava simetrijo, geometrijska telesa in like.

Metode dela: pripovedovanja, pogovora, razlage, demonstracije, poslušanja, igre

Oblike dela: skupna, individualna, skupinska

Sredstva: prstne barve, kolaž papir, lepilo, srebrna folija, škarje, lepilo, pravljica »Mavrična ribica«, prstne lutke, kocka iz blaga, ribe iz papirja, slika morja, plastificirane ribe, ribiška palica + magnet

DRUŽBA:

- Medsebojno druženje otrok ob igri na igrišču, v peskovniku in na igralih;
- otroci se igrajo skupaj z vzg. in pom. vzg. različne socialne igre.

MATEMATIKA:

- Igra s školjkami, kamenčki:
 - razvrščanje,
 - prirejanje,
 - preštevanje: več-manj, enako, ...

UMETNOST:

- Otroci poslušajo petje vzg. in prepevajo nove pesmice: Dekle je po vodo šlo, Tri ribice, ...;
- otroci rišejo z barvicami, kredami, voščenkami.
- izdelovanje trganke: mavrična ribica (otrok trga barvne papirje ter jih lepi na že narisano ribico(tehnika mozaik);
- barvanje pobarvank; izrezovanje šablonskih ribic in lepljenje na plakat;
- slikanje s prstnim barvami na kamne(Moja Mavrična ribica);
- poslušanje glasbe, zvokov- valovi, morje;
- risanje po zgodbici s flomastri, voščenkami in akvarelnimi barvami;
- petje in ples ob pesmih o poletju, morju;

NARAVA:

- Otroci se igrajo z vodo na igrišču;
- otroci opazujejo školjke, kamenčke in se z njimi igrajo;
- igre z vodo in različnimi rekviziti na otroškem igrišču;

GIBANJE:

- Otroci se veliko gibajo na svežem zraku, sprehodi;
- otroci na prostem ali v igralnici gibalno ponazarjajo (morje, valove, gibanje morskih živali);
- otroci se igrajo gibalne in rajalne igre;
- otroci opazujejo, pihajo milne mehurčke.
- gibalne igre na igrišču, atletskem stadionu, igre z žogo, z obroči, plezanje, skakanje ...;
- izvajanje elementarno- gibalnih in rajalnih iger;

JEZIK:

- Otroci poslušajo svoji starosti primerno zgodbo, pravljico: MAVRIČNA RIBICA (avtor: Pfister M., LJ., 1993);
- otroci opazujejo slikanice na temo »morje«, pogovor ob slikanicah in o Mavrični ribici;
- pogovor o morskih živalih ob knjigah, revijah, plakatih...;
- pogovor ob slikovnih ilustracijah po zgodbici Mavrična ribica;
- pripovedovanje zgodbe ob ilustracijah, knjigi;
- risanje črt po pikah- valovi(grafomotorika);

Igra »Ribič gre na lov«

V škatli so ribe iz papirja. Eden od otrok je ribič, ki s pomočjo magnetne palice lovi ribe. Otrok/ribič mora prešteti, koliko rib je ulovil. Ribiči se zamenjajo.

Igra »Koliko prijateljev ima Mavrična ribica?«

Otrok vrže igralno kocko (iz blaga). Kolikor pik pokaže kocka, toliko ribic bo zalepil v morje, v katerem živi Mavrična ribica. Mavrična ribica bo tako dobila nove prijatelje. Kocka predstavlja števila 1-5.

Igra »Ribič gre na lov«

Vzgojiteljica je ribič, otroci so ribe, ki prosto plavajo - tekajo - po prostoru. Ribič mora uloviti ribe. Riba, ki je bila ulovljena zadnja, je sedaj ribič

JULIJ, AVGUST

- Poletne dejavnosti
- Igre z vodo
- Igre na prostem
- Druženje skupin

IZVAJANJE VZGOJNEGA DELA

Vzgojno delo poteka po letnem načrtu zavoda, vrtca, skupine. Vsak vzgojitelj mora imeti letni delovni načrt skupine in načrt za uvajalno obdobje. Vsak strokovni delavec v Vrtcu Mojstrana je na osnovi verificirane usposobljenosti, opravljenega strokovnega izpita in opisa del delovnega mesta odgovoren za strokovno pravilno izvajanje programa.

EVALVACIJA VZGOJNEGA DELA

Vsi strokovni delavci bomo nadaljevali z evalvacijo in samoevalvacijo lastnega dela. Pri refleksijah bomo izhajali iz:

- Ideje otrok
- Kakšne spretnosti so si pridobili
- Kaj so se naučili
- Otrokov interes
- Otrokove razlage in predstave
- Otrokova ustvarjalnost in samoiniciativnost
- Kaj je bilo dobro, kaj bi spremenili

Ob zaključku šolskega leta, ko bodo strokovni delavci oddali dnevnik dela in pisne priprave na vzgojno delo, bodo dobili tudi povratno informacijo s strani ravnatelja.

Ob ocenjevalnih razgovorih bomo evalvirali dosežke na poklicnem in osebnem razvoju posameznih strokovnih delavcev in zapisali pričakovanja in želje za nadaljnje izobraževanje. Izmenjavali bomo izkušnje na kolegijih, predstavljeni

bodo primeri dobre prakse, realno bomo opisovali naše dosežke, podajali kritike, ki bodo temeljile na iskanju najboljših rešitev za vse udeležence vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ravnateljica bo izvajala hospitacije po skupinah in nudila pomoč, pogovor, z namenom sodelovanja in svetovanja dela strokovnih delavcev, sodelovala bo na aktivih.

OTROKOVE PRAVICE IN POTREBE

Otrokove pravice so eden neizpodbitnih standardov, ki jih moramo upoštevati pri svojem delu. Otrokom, vključenih v javne vrtce, zagotavlja država možnost za optimalen razvoj ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo. Optimalen razvoj vključuje tudi možnost poglobljenega razvoja na določenem področju.

Uresničevanje zahteve po enakih možnostih ni mogoče brez upoštevanja razlik in pravice do izbire in drugačnosti, ki jo mora omogočiti organizacija življenja in dela v vrtcu. Pri otrocih je to povezano z vzgojo za strpnost, solidarnost in odgovornost ter s postopnim razvijanjem kritičnega duha, osebnih odločitev in avtonomne presoje.

Pri zagotavljanju otrokovih pravic bomo še posebno pozorni na upoštevanje Kurikula, podrobneje pa se bomo seznanili s Konvencijo o otrokovih pravicah. Delo naj bi se odvijalo tudi skupaj s starši.

KODEKS ETIČNEGA RAVNANJA V VRTCU

Zaposleni v vrtcu se zavedamo, da nam starši zaupajo svoje otroke. Zavedamo se odgovornosti in obveznosti, ki jih s tem sprejemamo do otrok, staršev oz. družine in hkrati tudi do družine. Dobrobit otroka nam predstavlja najvišjo vrednoto, na kateri temeljijo in so ji podrejene vse ostale vrednote. Te vrednote so:

- spoštovanje osebnega dostojanstva in integritete otrok,
- zagotavljanje varnega zdravega razumevajočega in spodbudnega okolja za otroke,
- uresničevanja pravic otrok do enakih možnosti,
- delo otrok temelji na poznavanju in razumevanju značilnosti otrokovega razvoja v določenem starostnem obdobju in na značilnostih posameznika,
- vrednotenje in negovanje tesnih vezi med otrokom in družino.

VODILA PRI NAŠEM DELU

- 1.) OTROKOM NUDIMO OBČUTEK, DA JE VAREN, ZAŠČITEN, ZAŽELEN...
- 2.) Skrbimo za ohranjanje otrokovega razvoja.
- 3.) OTROKOM OMOGOČAMO USTVARJALNO OKOLJE, KI VZBUJA VEDOŽELJNOST IN USTVARJALNOST.
- 4.) Otroka spodbujamo na poti k samostojnosti in zavedanju samega sebe.
- 5.) VZPODBUJAMO OTROŠKO IGRO, KOT NARAVEN NAČIN OTROKOVEGA RAZVOJA IN UČENJA V ZGODNJEM OBDOBJU.
- 6.) Prizadevamo si za zaupanje staršev in sodelovanja z njimi.
- 7.) PRAKSO POVEZUJEMO Z NOVEJŠIMI TEORETIČNIMI SPOZNANJI STROKOVNJAKOV PREDŠOLSKE VZGOJE PREKO PERMANENTNEGA IZOBRAŽEVANJA.
- 8.) Skrbimo za povezanost strokovnih delavcev in otrok vrtca ter šole, saj niso meje razvoja strogo ločljive in se dopolnjujejo skozi celo predšolsko obdobje

**Z ROKO V ROKI ZA
ZDRAVO, VARNO, USTVARJALNO IN SPODBUDNO
OTROKOVO OKOLJE.**



PREDNOSTNA NALOGA

VRTCA:

1. RAZVIJANJE KULTURNIH NAVAD IN BONTONA
2. RAZVIJANJE KVALITETNE BRALNE KULTURE
3. OMEJEVANJE POSEGANJA STARŠEV V AVTONOMIJO
VZGOJITELJA oz. STROKOVNIH DELAVK
4. RAZVIJANJE GIBALNIH SPOSOBNOSTI
5. IZBOLJŠANJE MEDSEBOJNIH ODNOSOV V ODDELKU IN
PREPREČEVANJE AGRESIJE MED OTROKI

Ob vsakodnevem življenjskem tempu potrebujemo kvalitetne vrtce, ki v čim večji meri izpolnjujejo pričakovanja in potrebe staršev in nudijo otrokom toplino, varnost ter upoštevajo njihovo osnovno potrebo in pravico do igre. Strokovni delavci imamo znanje, izkušnje, samozavest in odgovornost do dela in zavedanje, da podoba in utrip vrtca ustvarjamo predvsem sami, zaposleni, kajti po tem smo prepoznavni v okolju, kjer delujemo in širše.

OBRATOVALNI ČAS

Vrtec je odprt od 6.00 do 16.00 ure.

PROGRAMI VRTCA

- Celodnevni program (6.00 do 16.00) traja od 5 do 9 ur in je namenjen otrokom od 1. leta starosti do vstopa v šolo. Vsebuje vzgojo, varstvo in prehrano v celotnem obsegu.
- Dodatni program zajema dejavnosti, ki so odvisne od odločitve staršev in jih starši tudi posebej plačajo, npr. tečaj smučanja, tečaj plavanja, plesni tečaj, tečaj drsanja, rolanja,...

RAZPOREDITEV OTROK IN ZAPOSLENIH V ODDELKE

Otroci so razporejeni v 5 oddelkov:

- **ODDELEK** od 1. do 2. leta starosti, vključenih je 10 otrok.
Vzgojiteljica: Špela Oblak
Pomočnica vzgojiteljice: Miroslavka Matović
- **ODDELEK** od 1. do 2. leta starosti, vključenih je 9 otrok.
Vzgojiteljica: Katarina Čajič
Pomočnica vzgojiteljice: Maja Pečar Božič
- **ODDELEK** od 2. do 3. leta starosti, vključenih je 11 otrok.
Vzgojiteljica: Anja Korošec
Pomočnica vzgojiteljice: Dunja Rejc
- **ODDELEK** od 3. do 4. leta starosti, vključenih je 17 otrok.
Vzgojiteljica: Darja Grilc
Pomočnica vzgojiteljice: Nadina Zobić
- **ODDELEK** od 4. do 5. leta starosti, vključenih je 22 otrok.
Vzgojiteljici: Alma Finžgar
Pomočnik vzgojiteljice: Lan Lakota
- **ODDELEK** od 5. do 6. leta starosti, vključenih je 20 otrok.
Vzgojiteljica: Petra Hlebanja
Pomočnica vzgojiteljice: Sanela Brdar

ORGANIZACIJA

UPRAVA

OŠ 16. decembra Mojstrana, ulica Alojza Rabiča 7, 4281 Mojstrana

Tel.: 04/58 09 900, e-naslov: o-16decmojstr.kr@guest.arnes.si, spletna stran:
www.os-mojstrana.si

RAVNATELJICA:

Darja Pikon, profesorica razrednega pouka

Tel.: 04/ 58 09 901

e-naslov: darja.pikon@guest.arnes.si

ORGANIZACIJSKI VODJA VRTCA

Katarina Čajić dipl. vzgojiteljica

Tel.: 04/ 58 09 905

e- naslov: katarina.cajic@gmail.com

SVETOVALNA SLUŽBA:

Nataša Štupar Jarović, univ. dipl. pedagoginja

Tel.: 040/ 53 25 729

e-naslov: 1natasastupar@gmail.com

ORGANIZATOR PREHRANE:

Robert Troha

Tel.: 04/ 58 09 906

e-naslov: robert.troha@guest.arnes.si

RAČUNOVODSTVO:

Martina Kern Košir, računovodkinja

Tel.: 04/58 09 909

e-naslov: martina.kern-kosir@guest.arnes.si

TAJNIŠTVO:

Ines Kejžar, dipl. ekonomistka

Tel.: 04/ 58 09 900

e-naslov: ines.kejzar@guest.arnes.si

1. OBRATOVALNI ČAS

Vrtec je odprt od 6.00 do 16.00 ure.

Tel.: 04/58 09 905

Mobilni telefon (matični vrtec): 041 320 586

SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU

Svetovalna delavka: Nataša Štupar Jarović

Svetovalna služba sodeluje z vsemi udeleženci v vrtcu, da bi bili skupaj čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega cilja vrtca - optimalnega razvoja otrok, ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo. Je strokovni sodelavec, ki se preko svetovalnega odnosa vključuje v reševanje raznovrstnih vprašanj vzgojno izobraževalnega dela v vrtcu in rešuje pedagoška, psihološka in socialna vprašanja. Na različnih področjih svetovalnega dela se prepletajo dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Naloge in cilji svetovalnega dela se izvajajo v skladu s programskimi smernicami za svetovalno službo v vrtcu ter glede na dogovore z vodstvom vrtca in strokovnimi delavci. Pri tem upošteva načelo strokovnosti in strokovnega izpopolnjevanja, načelo strokovne avtonomnosti, načelo interdisciplinarnosti, strokovnega sodelovanja in povezovanja, načelo aktualnosti, načelo razvojne usmerjenosti, načelo fleksibilnega ravnotežja med osnovnimi vrstami dejavnosti svetovalne službe, načelo celostnega pristopa, načelo sodelovanja v svetovalnem odnosu ter načelo evalvacije lastnega dela. Vizija svetovalnega dela je, da bi odrasli čim bolj razumeli otroke in se znali ustrezno odzivati na njihove potrebe. Svetovalna služba v vrtcu v ta namen opravlja svetovalno delo z otroki, s strokovnimi delavci in starši ter sodeluje z vodstvom vrtca in zunanjimi ustanovami.

Prednostna naloga svetovalne službe je strokovna podpora otrokom, družinam in strokovnim delavcem. Vodilo pri tem so otrokove potrebe. Cilj svetovalne službe je, da s svojim delovanjem ozavešča starše in strokovne delavce o značilnostih razvoja otrok in s tem spodbuja uglašenost odraslih na otrokove potrebe. Svetovalno delo s starši, strokovnimi delavci in vodstvom vrtca poteka preko posvetovalnih pogovorov, načrtovanja pomoči, priprave strokovnih prispevkov, sodelovanja z zunanjimi institucijami...

Dejavnosti svetovalne službe se bodo prilagajale glede na potrebe, ki jih bom zaznavala med »preventivnimi« obiski v oddelkih ter po dogovoru s strokovnimi delavkami in vodstvom vrtca.

NALOGE IN CILJI SVETOVALNEGA DELA

Svetovalno delo z otroki

Svetovalno delo z otroki je namenjeno podpori otrokovega razvoja, preventivnemu delu in odkrivanju otrok, ki potrebujejo pomoč. Pomoč otrokom se izvaja posredno, preko sodelovanja s strokovnimi delavkami in starši, po potrebi tudi zunanjimi institucijami.

Preventivno delo, spremljanje razvoja in napredka otrok:

- redni obiski v enotah in pogovori s strokovnimi delavci o posebnostih otrok;
- načrtovanje pomoči s strokovnimi delavci in starši (delo z otrokom v vrtcu in doma, napotitev v dodatno strokovno obravnavo ali postopek usmerjanja);
- izvedba dejavnosti v oddelku (senzomotorične dejavnosti, dejavnosti po področjih kurikulumu, preventivne delavnice, ...)

Koordinacija pomoči otrokom s posebnimi potrebami:

- priprava individualiziranih programov in poročil v sodelovanju s strokovno skupino;
- spremljanje in evalvacija napredka v sodelovanju s strokovno skupino;
- skrb za redno medsebojno komunikacijo in sodelovanje članov strokovne skupine in staršev;
- podpora staršem v postopku usmerjanja;
- usklajevanje s centrom za zgodnjo obravnavo otrok s PP.

Sodelovanje s strokovnimi delavkami in delavci

Najpomembnejša je dostopnost in redni stiki s strokovnimi delavci za izmenjavo aktualnih informacij, posvetovanje in poznavanje značilnosti otrok in oddelkov.

- posvetovanje o težavah v oddelku, posebnostih posameznih otrok; pomoč pri načrtovanju pomoči in prilagoditev;
- občasna prisotnost na strokovnih aktivih (po dogovoru z vodstvom vrtca);
- pomoč pri načrtovanju pogovorov s starši;
- sodelovanje pri pogovornih urah, roditeljskih sestankih;
- sodelovanje pri pripravi poročil in individualiziranih programov;
- priprava strokovnih prispevkov, predlogi za strokovno izpopolnjevanje (izobraževanja, literatura);
- pozornost na posebne obremenitve strokovnih delavcev;
- pogovorna skupina za strokovne delavke - diskusija in izmenjava izkušenj na aktualnih strokovnih področjih: težave, ki se pojavljajo pri dnevni rutini v vrtcu.

Sodelovanje s starši in družinami

Cilj dela s starši je pomoč pri razumevanju in spodbujanju otrokovega razvoja.

- individualni pogovori, posvetovanje o otrokovih posebnostih;
- zagotavljanje dostopnosti svetovalne službe staršem (uradne ure, možnost telefonskih pogovorov, odgovori po e pošti);
- organizacija šole za starše, predavanje o razvojnih potrebah otrok- po dogovoru z vodstvom šole in vrtca
- posvetovanje o prehodu iz vrtca v šolo, morebitno odložitev šolanja;
- podpora staršem v času vpisa in vstopa v vrtec;
- informiranje in posvetovanje s starši glede vpisa in uvajanja v vrtec;
- podpora družinam s posebnimi socialnimi razmerami;
- pogovorna skupina oz. predavanje na tematiko, ki jo bodo izbrale strokovne delavke vrtca (razvojni mejniki, agresiven otrok, koliko ljubezni je dovolj, koliko spodbude je dovolj, razvajan otrok)- po dogovoru z vodstvom šole in vrtca

Sodelovanje z vodstvom, ter šolsko svetovalno delavko

- sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji pedagoškega dela;
- redna izmenjava informacij in posvetovanje o aktualni problematiki;
- posvetovanje o izvedbi nalog svetovalne službe;
- besedilo za spletno stran
- pogovor o nastanku publikacije oz. opis vrtca (letak- kratek opis vrtca ter o nastajanju zdravstveno higienskega režima

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

Povezovanje z različnimi ustanovami in zunanjimi strokovnjaki, z namenom učinkovite celostne pomoči otroku in družini (Osnovna šola Poldeta Stražišarja, Center za socialno delo, Dispanzer za mentalno zdravje, Center za zgodnjo obravnavo otrok, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana).

Sodelovanje v republiškem in regijskem aktivu svetovalnih delavk.

Zapisala: Nataša Štupar Jarović

ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM V VRTCU

V okviru zdravstveno- higienskega režima skrbimo za vzpostavljanje in nadzor nad izvajanjem zahtev, ki zagotavljajo varovanje zdravja otrok v notranjem in zunanjem okolju. Zagotavljamo takšno organizacijo življenja otrok, ki zagotavlja zdravo življenje in varno ter prijetno počutje otrok- osebna higiena, higiena okolja, higiena živil. Z vzgojno izobraževalnimi dejavnostmi, sodelovanjem in obveščanjem tako vsi udeleženi prispevamo k zdravemu načinu življenja. Prav tako ob izrednih stanjih posrbimo za preventivne in korektivne ukrepe

SODELOVANJE S STARŠI

Za starše bomo pripravili:

- Dva roditeljske sestanke
- Enkrat mesečno govorilne ure (vsak prvi torek v mesecu)
- Individualne govorilne ure
- Vsakodnevni stiki ob prihodu/ odhodu otrok
- Pisno obveščanje
- Spletna stran šole in vrtca
- Skupna srečanja s starši
- Dan odprtih vrat (v času vpisa)
- Zaključno srečanje s starši in otroki

Starše bomo vabili na predavanja v okviru vrtca ter šole in jih vključevali v projekte.

Z delom v vrtcu jih bomo seznanjale preko oglasne desk, zloženek in sistema E-asistent.

Staršem bomo zagotavljali stalno informiranje ter jih sistematično seznanjali z njihovimi pravicami in odgovornostmi. Spodbujali jih bomo k aktivnemu vključevanju v življenje in delo vrtca oziroma oddelka, ob spoštovanju strokovne avtonomije vrtca. V dogovoru z vzgojiteljico jih bomo spodbujali k aktivnemu sodelovanju pri vzgojnem delu, ob tem pa jih navajali na upoštevanje strokovne avtonomnosti dela zaposlenih. Omogočili jim bomo sprotno izmenjavo informacij o otroku z vzgojiteljico in pomočnico ter jih spodbujali h poglobljenemu razmišljanje o razvoju in vzgoji svojega otroka. Omogočili jim bomo spoznavanje

strokovnih pogledov na vzgojo otroka in učenje učinkovitih vzgojnih prijemov v praksi (preko oglasnih desk, svetovanje in predavanja za starše)

SVET STARŠEV

Za organizirano uresničevanje interesov staršev se vsako leto oblikuje sveta staršev. Svet staršev sestavljajo izmed staršev izvoljeni predstavniki vsakega oddelka.

ODDELEK	IME IN PRIMEK ČLANA
POLŽKI	Sabina Tavčar
PIKAPOLONICE	Nina Veber Peternel
METULJČKI	Lea Terseglav Rabič
SOVICE	Gaja Čebulj
VEVERICE	Mateja Langus
GAMSI	Neja Legat

SODELOVANJE Z VZGOJNO- IZOBRAŽEVALNIMI, ZDRAVSTVENIMI IN DRUGIMI ORGANIZACIJAMI

SODELOVANJE S ŠOLO:

- Obiskovanje programov kulturnih prireditev, ki bodo namenjeni učencem nižje stopnje OŠ
- Obisk šolske knjižnice
- Sodelovanje s specialno pedagoginjo (obiski posameznih skupin), svetovalno delavko,...
- Tedensko obiskovanje telovadnice in balkona telovadnice

SODELOVANJE Z DPM- om

- Pri organizaciji obdarovanja
- Obisk dobrega moža
- Dan družine
- Predstava strokovnih delavcev vrtca za zunanje otroke v času obdarovanja

SODELOVANJE Z LOKALNIMI DRUŠTVI:

- Gasilsko društvo, Planinsko društvo, LAS, Turistično društvo
- KUD, Policijska postaja Kranjska gora, Planinski muzej
- Zavod za šport Jesenice (MALI SONČEK)

SODELOVANJE Z OKOLJEM:

- Obisk pošte, trgovine, šole, knjižnice, zdravnika, zobozdravnika,...
- Program preventivnega zobozdravstvenega dela
- Sodelovanje s starši, starimi starši, domačini, kmetijami
- Sodelovanje z OŠ Josipa Vandota Kranjska Gora in vrtcem Kranjska Gora
- Agencija Julijana (Kekčeva dežela)
- ZD Jesenice (Vzgoja za zdravje v vrtcu)

PROGRAM MALI SONČEK

Namenjen je otrokom od drugega do šestega leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja.

Vsebine programa so zelo pestre in temeljijo na elementarnosti in ne na tekmovalnosti.

V programu Mali sonček bodo sodelovale štiri skupine (sovice,veverice, gamsi in metuljčki).

PROJEKT PASAVČEK

Sektor za preventivo in vzgojo v cestnem prometu v okviru Javne agencije RS za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček, ki v Sloveniji poteka že od leta 2005. Osnovni namen projekta Pasavček je spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo. Slogan projekta je Red je vedno pas pripet.

Namreč otroci in mladostniki so najpogosteje udeleženi v prometnih nesrečah, v katerih utrpijo tudi najhujše posledice, prav tako potniki v vozilih. Z dosledno pripetostjo otrok med vožnjo, bi lahko tveganje izredno zmanjšali.

Projekt Pasavček je sprva potekal kot del mednarodnega projekta EUCHIRES, ki ga je tudi finančno podprla Evropska komisija, v njem pa je sodelovalo tudi do 18 evropskih držav. Projekt je bil na evropski ravni prepoznan tudi kot primer najboljše prakse na podlagi analize koristi in z dejstvi podprte prakse za prometno varnost otrok.

Vsako leto v šolskem letu sodeluje preko 900 vrtčevskih skupin in šolskih oddelkov, kar pomeni, da je v projekt aktivno vključenih preko 18.000 otrok in več kot 1.500 strokovnih delavcev.

Aktivnosti

V okviru projekta se izvajajo različne aktivnosti, ki se dopolnjujejo in tako dajejo boljše rezultate:

- Projektno delo po vrtcih in šolah, v katerem sodeluje veliko število vzgojiteljev, učiteljev, otrok in njihovih staršev, ki preko celega šolskega leta izvajajo pestre aktivnosti in namenjajo večjo pozornost varni vožnji otrok
- Medijska kampanja, ki se dopolnjuje z medijsko akcijo, ki poteka enkrat letno
- Številne prireditve in preventivni dogodki Pasavček, ki potekajo preko celega leta po šolah, vrtcih, občinah, sejnih, nakupovalnih centrih, drugih prireditvah
- Nadzor nad uporabo varnostnih pasov in otroških varnostnih sedežev s strani Policije, ki poteka v okviru akcije Varnostni pas
- Spremljanje uporabe varnostnih pasov in otroških varnostnih sedežev z objektivnim opazovanjem na različnih vrstah cest po Sloveniji

V projektu bo sodelovalo pet skupin: metuljčki, veverice, sovice, polžki in gamsi
Kordinator projekta Petra Hlebanja.

GOZDNI VRTEC

Mreža gozdnih vrtcev in šol Slovenije je nastala in se razvija s pomočjo vrtcev in šol, Inštituta za gozdno pedagogiko in vseh ostalih. V letu 2014 so ustanovili

interdisciplinarno razvojno skupino, ki deluje na treh področjih, ki se medsebojno dopolnjujejo in sicer:

- razvijajo naravoslovne metode dela s poudarkom na spoznavanju in promociji slovenskih gozdov in trajnostnega gospodarjenja z željo približati naravoslovje in znanstveno raziskovalne dejavnosti otrokom in mladini,
- gozd kot učilnica in vir idej za vse predmete oziroma področja kurikula, pri tem razmišljajo o različnih didaktičnih pristopih, kjer težijo k razvoju aktivnih in sodobnih učnih metod v naravi in z naravo,
- tretje področje, ki jih zanima pa je kakšen je vpliv narave na zdravje in razvoj otrok ter njihovih vrednot.

Gozd je prostor, kjer delamo v sozvočju z naravo gozda in naravo otrok. Vse bolj tudi spoznavamo, da učenje v naravi skriva v sebi nekaj več - našim otrokom ne omogoča samo doživljanja narave, ampak tudi pozitivno doživljanje samih sebe in svojih prijateljev. Otroci v gozdu ne krepijo samo znanj s področja narave, matematike, slovenščine, ampak vsak otrok na najboljši možni način razvija svoje individualne sposobnosti, cel razred se razvija kot skupina in krepí se socialna mreža. Nemir, nepozornost, občutek utesjenosti, stres, tekmovalnost, pomanjkanje samozavesti, ki jih pri naših otrocih opažajo pedagoški delavci, se v naravi umaknejo ustvarjalnemu navdihu in sodelovanju.

V projektu Gozdni vrtec bo sodelovalo šest skupin (metuljčki, veverice, gamsi, veverice, polžki in pikapolonice) Koordinator projekta Darja Grilc.

BRALNI NAHRBTNIK

Odrasli in otroci se dobro zavedamo, kako prijetno je potovati s knjigo. Zaradi tega nas knjige spremljajo ves čas. Knjižni kotiček v igralnici nikoli ne sameva, saj se vedno najde kdo, ki z veseljem in zanimanjem lista po slikanicah, kartonkah, revijah...Zanimivim zgodbam, pravljicam, pesmicam ali ugankam, radi prisluhnejo vsi. Pa naj bo to kar tako spontano ali pa v okviru vodene in načrtovane dejavnosti. Knjige tako na zanimiv način širijo naša obzorja, nam omogočajo prijetna druženja in nas hkrati učijo, kako je potrebno z njimi ravnati. V ta namen, bodo v skupinah Gamsi pričeli tudi z dejavnostjo - Bralni nahrbtnik. Z njim želijo na potovanje ob knjigah povabiti tudi starše. Tako bo njihov nahrbtnik, v katerem bo izbrana knjiga za posameznega otroka ter dnevnik zapisov, vsak teden potovala od hiše do hiše, od otroka do otroka. Seboj bo nosil veliko zanimivih prilog, nepogrešljivih informacij, predvsem pa veliko možnosti za

prijetno druženje. Po obisku na domu otroka, bo nahrbtnik vsak ponedeljek prišel nazaj v vrtec. Tam bo otrok po svojih sposobnostih predstavil knjigo, ki jo je imel doma, nato pa bo nahrbtnik s knjigo nadaljeval svoje potovanje.

Bralni nahrbtnik nosijo domov otroci iz skupin gamsi in veverice.

CICI VESELA ŠOLA

Cici Vesela šola je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika revij Ciciban in Cicido, ki vzgojiteljem, učiteljem in staršem omogoča pogovor o različnih temah, s katerimi se srečujejo otroci v svojem življenju. Obenem je Cici Vesela šola vseslovenski preizkus znanja, ki ne spodbuja tekmovalnosti, temveč raziskovanje in sodelovanje.

Preizkus Cici vesele šole bodo reševali otroci iz skupine Gamsi.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI IN PRIREDITVE VRTCA

- Papirna akcija
- Praznovanje jeseni
- Dejavnosti ob tednu otroka
- Tradicionalni slovenski zajtrk
- Veseli december
- Praznovanje posebni dni v letu(materinski dan, Gregorjevo, dan Zemlje,...)
- Obisk dobrega moža (novoletno obdarovanje)
- Pustovanje
- Dan družine
- Praznovanje rojstnih dni
- Izdelovanje dekoracije in krasitev vrtca
- Zaključni izlet
- Zaključek šolskega leta za starše
- Glasbene urice- najstarejša skupina
- Cici vesela šola
- Program preventivnega zobozdravstvenega dela
- Program zdravstvene vzgoje v vrtcu- **VZGOJA ZA ZDRAVJE ZA PREDŠOLSKE OTROKE** (Zdravstveno vzgojni center Jesenice); gamsi, veverice, sove
- Obisk Planice

- Sodelovanje s komunalno
- Obisk lovca
- Spanje v vrtcu

NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI

- Tečaj rolanja (5 dni; maj-30€-40€/otroka; gamsi)
- Tečaj plavanja (3 dni; april-30€-40€/otroka; gamsi)
- Vrtec v naravi (80€/otroka; gamsi) 14.5.-16.5.2024
- Konjičkove delavnice v Naklem (maj - 10 €/otroka; veeverice in sovice)
- Obisk Kekčeve dežele (brezplačne vstopnice- oktober, prevoz; gamsi, veeverice - finančni plan)
- Gledališki abonma Teater za vse (vse skupine - 4€/ otroka ena predstava)
- Obisk/ zaključek leta BIOEXO
- Obisk Blejskega gradu (10€/ na otroka, veeverice, sove, gamsi in metuljčki)
- Lutkovno gledališče Ljubljana (4€/ na otroka)

PROGRAM STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA DELAVK VRTCA

Zaposlene bomo spodbujali, da si pridobivajo nova znanja in tako zvišujejo svojo strokovnost in profesionalnost. Pri delavcih bomo spodbujali strokovno avtonomnost in odgovornost ter strokovno sodelovanje med vzgojiteljicami (izmenjava dobre prakse, izkušenj, znanj).

- Udeležba na strokovnih aktivih
- Predavanja v okviru vrtca in šole
- Prebiranje člankov in strokovne literature
- Udeležba na študijskih skupinah
- Udeležba na seminarjih

LETNI PLAN DELA AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV VRTCA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Strokovni delavci vrtca se bomo zbrali vsak prvi torek v mesecu, razen v mesecu decembru. Na strokovnih aktivih bomo obravnavali sprotne tematike in

problematike ter stremeli za kvalitetno izvedbo vzgojno-izobraževalnega programa s svojimi izkušnjami, primeri dobre prakse in izmenjavo mnenj, idej.

1. SREČANJE - PLAN DELA (september)

- Vtisi poletnih mesecev
- Poročilo LDN- ja 2023/2024
- LDN 2024/25
- 1. roditeljski sestanek- pomembne informacije
- Razno

2. srečanje - Oktober

- Teden otroka
- Obisk gasilcev in policajev
- Razno

3. srečanje - November

- Dejavnosti in dekoracija v mesecu decembru
- Srečanje s starši- božično- novoletne delavnice
- Dedek mraz
- Razno

4. srečanje - Januar

- Dejavnosti v mesecu januarju
- Tečaj drsanja (Gamsi)
- Razno

5. Srečanje- Februar

- Dejavnosti v mesecu februarju
- Roditeljski sestanek za starše
- Razno

6. Srečanje- Marec

- Dejavnosti v mesecu marcu
- Razno

7. Srečanje- April

- Dejavnosti v mesecu aprilu
- Tečaj plavanja- Gamsi
- Razno

8. Srečanje- Maj

- Dejavnosti v mesecu maju
- Tečaj rolanja- gamsi
- Vrtec v naravi
- Zaključni izlet v juniju
- Zaključek vrtčevskega leta v juniju
- Razno

9. Srečanje- junij

- Dejavnosti v mesecu juniju
- Načrt za poletno delo
- LDN 2025/26
- Finančni plan za leto 2025
- Razno

➤ *Točke dnevnega reda se lahko prilagajajo glede na tekoče tematike in dejavnosti.*

Vodja aktiva: Katarina Čajič

MENTORSTVO

Mentorstvo bomo izvajali za dijake Srednje vzgojiteljske šole in študentom slovenskih Univerz - pedagoška fakulteta, glede na zaprosila teh izobraževalnih inštitucij. Tudi preko šolskega leta so možni dodatni sprejemi in opravljanje mentorstva v obsegu, ki ne zmanjšuje kvalitete rednega vzgojnega dela.

INTERNE ZADOLŽITVE

- Skrb za knjižnico (Katarina Čajič, Maja Pečar Božič)
- Likovni kabinet (Špela Oblak, Miroslavka Matovič)
- Kabinet z igračami (Anja Korošec, Dunja Rejc)
- Telovadni kabinet (Darja Grilc, Nadina Zobič)
- Pregled igrišča (Petra Hlebanja, Sanela Brdar)
- Urejenost garderob (vsi)
- Skrb za urejenost naravoslovne učilnice (Alma Finžgar, Lan Lakota)
- Internetna stran (Katarina Čajič v sodelovanju s strokovnimi delavci)
- Otroški tisk (Špela Oblak)

Zapisa: Katarina Čajič v sodelovanju s strokovnimi delavcu vrtca

Mojstrana, 31. 08. 2024

